



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA
EDUCACION**

**Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01,
San Juan De Miraflores - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la educación

AUTORA:

Br. Luz Maria Zamora Guzman
(ORCID 0000-0002-5439-010X)

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
(ORCID 0000-0001-63668778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Y Calidad Educativa

LIMA -PERÚ

2020

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Luz María Zamora Guzman, cuyo título es: "Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2019".
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

PRESIDENTE



Dra. Edith Gissela Rivera Arellano

SECRETARIO



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

VOCAL

				
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó
				Vicerectorado de Investigación

Dedicatoria:

A mi KYRIOS, que me permite tener vida cada día y darme la fortaleza para salir adelante, a mi madre mujer esforzada y temerosa de Dios y a mi Pastor PEDRO JULCA y su amada esposa quienes estuvieron conmigo infundiéndome su fe y su amor en los momentos difíciles.

A mi esposo Rolando quien está a mi lado alentándome, a mis hijos a quienes amo y son la razón de mi vida por quienes lucho y quiero dejarles este legado de perseguir sus sueños con la ayuda de Dios.

Agradecimiento:

A mi KYRIOS omnipotente y Todopoderoso quien en su misericordia me ayudo a que pueda llegar hasta aquí, y en su grandeza de darme su sabiduría y levantarme cuando creí no poder terminar por todas las situaciones que se me presentaron, pero allí estaba junto a mí.

A mis profesores de la UCV por quienes doy gracias a Dios por su entrega al enseñarnos con vocación de servicio en esta labor tan preciosa y especialmente a mi maestra Dra. Mildred Ledesma Cuadros, quien me alentaba para lograr esta meta que me había trazado.


**DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Luz María Zamora Guzman, egresado (a) del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 16686902, con el artículo titulado: Gestión Escolar y Práctica Docente en Profesores de la Red 06 Ugel 01, San Juan De Miraflores - 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 17 de enero del 2020


.....
Luz María Zamora Guzmán
DNI N°. 16686902

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Gestión Escolar y Práctica Docente en Profesores de la Red 06 Ugel 01, S.j.M-2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestra en Educación con mención en Educación.

La finalidad de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01 de sjm, en el año lectivo 2019. Se buscó demostrar la relación existente, sustentado bajo antecedentes, fundamentos teóricos y metodológicos, con la finalidad de que sirva para mejorar la práctica docente y por ende mejorar el aprendizaje en los estudiantes, siendo este vital y esencial para las exigencias de una sociedad competitiva que le permitirá insertarse en el mercado laboral con mayores ventajas.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
 RESUMEN	 xi
ABSTRACT	xii
 I. INTRODUCCIÓN	 13
II. MÉTODO	27
2.1. Tipo y diseño de investigación	27
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Procedimiento	36
2.6. Métodos de análisis de datos	36
2.7. Aspectos éticos	37
 III. RESULTADOS	 38
IV. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumento de Gestión Escolar
- Anexo 3: Instrumento de la práctica Docente
- Anexo 4: Base de datos de los instrumentos de Gestión Escolar y Práctica Docente
- Anexo 5: Base de datos de prueba piloto de Gestión Escolar
- Anexo 6: Base de datos de prueba piloto de Práctica Docente
-
- Anexo 7: Certificado de validez del instrumento que mide:
Gestión Escolar
- Anexo 8: Certificado de validez del instrumento que mide:
Práctica Docente
- Anexo 9: Artículo científico

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Escolar.	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable Práctica Docente.	30
Tabla 3	Población de estudio Red 06 Ugel 01, San Juan de Miraflores	31
Tabla 4	Relación de Validadores	35
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	35
Tabla 6	Confiabilidad del cuestionario de Gestión Escolar	36
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario de Práctica Docente	36
Tabla 8	Niveles de la gestión escolar	38
Tabla 9	Niveles de la Práctica Docente	39
Tabla 10	Gestión Escolar y práctica docente	40
Tabla 11	Gestión pedagógica y la Práctica Docente	41
Tabla 12	Gestión institucional y la Práctica Docente	42
Tabla 13	Gestión administrativa y la Práctica Docente.	43
Tabla 14	Gestión comunitaria y la Práctica Docente	44
Tabla 15	Prueba de normalidad de gestión escolar y práctica docente.	45
Tabla 16	Correlación de gestión escolar y práctica docente.	46
Tabla 17	Correlación de gestión pedagógica y práctica docente	47
Tabla 18	Correlación de gestión institucional y práctica docente	48
Tabla 19	Correlación de gestión administrativa y práctica docente	49
Tabla 20	Correlación de gestión comunitaria y práctica docente	50

Índices de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la gestión escolar	38
Figura 2 Niveles de la Práctica Docente	39
Figura 3 Gestión Escolar y práctica docente	40
Figura 4 Gestión pedagógica y la Práctica Docente	41
Figura 5 Gestión institucional y la Práctica Docente	42
Figura 6 Gestión administrativa y la Práctica Docente.	43
Figura 7 Gestión comunitaria y la Práctica Docente	44

Resumen

Este trabajo tuvo como fin general determinar la relación que existe entre Gestión escolar y la Práctica docente en profesores de la red 06 Ugel 01, S.JM-2019. Es de tipo correlacional y diseño no experimental, la población fueron los docentes de la red 06 Ugel 01 del distrito de S.J.M. La muestra fue 101 docentes que voluntariamente aceptaron ser encuestados, instrumentos de “gestión escolar” y de “práctica docente” fueron validados por tres expertos. Esta responde a la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión Escolar y la práctica docente en profesores de la red 06 Ugel 01, S.J.M – 2019?, con el propósito de mejorar la gestión escolar y la práctica docente. La hipótesis fue: existe una relación significativa entre gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 Ugel 01, S.j.m-2019. Se recogió la información a través de la encuesta. Las variables se relacionan con el manejo del currículo, el buen desempeño profesional de docentes, la planificación curricular innovada, desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, que repercute en una formación integral de los estudiantes y por ende en una educación de calidad. Los resultados indican que existe relación entre las variables, más del 70% considera que el grado de Gestión escolar es buena en los profesores de la Red 06 Ugel 01, S.J.M 2019. El Alfa de Cronbach demostró la hipótesis mediante Rho de Spearman puesto que los datos no provienen de una Distribución Normal.

Palabras clave: Gestión Escolar, Práctica Docente.

Abstract

The general aim of this work was to determine the relationship between School Management and Teaching Practice in teachers from the 06 Ugel 01, S.JM-2019 network. It is of a correlational type and non-experimental design; the population was the teachers of the 06 Ugel 01 network in the district of S.J.M. The sample was 101 teachers who voluntarily accepted to be surveyed, "school management" and "teaching practice" instruments were validated by three experts. This answers the question what is the relationship between school management and teaching practice in teachers from the 06 Ugel 01 networks, San Juan de miraflores-2019, with the purpose of improving school management and teaching practice. The hypothesis was: there is a significant relationship between school management and teaching practice in teachers from the 06 Ugel 01 network, S.j.M-2019. The information was collected through the survey. The variables are related to the management of the curriculum, good professional performance of teachers, innovative curriculum planning, development of pedagogical innovation projects, which have an impact on the comprehensive training of students and therefore on quality education. The results indicate that there is a relationship between the variables. More than 70% consider that the degree of school management is good in the teachers of the 06 Ugel 01 Network, S.J.M 2019. Cronbach's Alpha demonstrated the hypothesis using Spearman's Rho since the data do not come from a Normal Distribution.

Keywords: School Management, Teaching Practice.

I.- Introducción

Una de las acciones que más alboroto ha ocasionado en el entorno de la educación a nivel global es la gestión escolar, considerada como importante para alcanzar objetivos trazados. Aunque para muchos no se puede definir, sin embargo, para Antúnez (2000) gestión escolar son la totalidad de actividades que se encaminan para lograr objetivos trazados donde todo el equipo pedagógico cumple una función específica. Dicho de otro modo las actividades que realiza el líder directivo quienes son los son para asegurar que los estudiantes aprendan y encaminar su institución y así llegar a lograr la calidad de los aprendizajes y poder alcanzar la formación de un estudiante capaz de sobrevivir a los problemas que se le presentaran en su contexto en que vive , los directores que lideran cada Institución Educativa (I.E), son los encargados de dirigir y movilizar e integrar a todo su equipo de trabajo para poder así cumplir con el PEI.

Teniendo en cuenta la importancia de la gestión escolar en este contexto globalizado para poder dirigir una institución educativa como dice Garza (2002) la gestión es considerada como el trabajo de dirigir y ayudar con esfuerzo e ingenio de todos y así alcanzar los propósitos trazados para el logro de resultados. El problema es cuando el director se limita a la direccionar solo documentos del centro educativo y descuida acompañar, monitorear y apoyar la práctica docente, el interés por capacitar a sus docentes, no planificar estrategias para que sus maestros sean innovadores, capaces de insertarse en este mundo de la tecnología avanzada, no organiza capacitaciones y el poco incentivo a mejorar en su formación académico-profesional y esta problemática no solo se presentan en nuestra localidad sino también a nivel nacional y otros países de américa latina como indica Henry Fayol(Reyes 2004)que indica que la dirección de una institución es la tarea de proyectar , estructurar, guiar, coordinar y controlar .

En México se dieron propuestas para la instrucción y práctica docente. Acerca de lo cual (Fierro, 2006) Rogers (1981) manifiesta que el aprendizaje en la persona depende mucho de cómo se considere y como asimila las transformaciones en sus vivencias y del concepto que tenga de sí mismo. Es decir que para aprender es bueno sentirse bien, aceptar sus limitaciones, cambiar situaciones negativas del entorno, y saber quién somos, que pensamos, cuáles son

nuestras virtudes, nuestros defectos o desaciertos. De allí que es importante que los docentes tengan un buen concepto de sí mismo, valorando todos los aspectos intrínsecos y extrínsecos que forman parte de su personalidad, para poder aprender a desenvolverse dentro de las y formar personas con capacidades, habilidades, destrezas, competentes en todos los ámbitos donde se desenvuelvan.

Desde esta perspectiva (Treviño, 2014), indica que los estudios en Iberoamérica sobre eficiencia escolar y (Murillo, 2007) sobre las conclusiones de los datos McKinsey del año 2013. Indican que hay muchas causas que están ligadas con la labor docente que hacen que los aprendizajes en los estudiantes no logren las metas trazadas. Y otra causa es nivel de la institución educativa, sin embargo, pueden ser transformados estos resultados a través de una buena gestión escolar de las instituciones educativas, donde el director sea un líder que apoye y acompañe, que guíe a los profesores en su práctica docente que deben planificar sus clases con mucho cargo de conciencia teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y conociendo el entorno en el cual se desenvuelven. Y poder moldear personas capaces de enfrentarse a diversas situaciones de su entorno y tomar decisiones de manera íntegra y asertiva dando a sus problemas una oportuna solución. Es decir, los directores deben desempeñar una buena gestión pedagógica, brindando las estrategias, herramientas, apoyo, seguimiento en la labor de los docentes para ver si cumplen con la planificación de sus programaciones anuales, unidades, sesiones y/o proyectos con el fin de enriquecer su trabajo en aula.

Nuestro país no está lejos de este problema, debido que hay instituciones donde no cuentan con verdaderos líderes directivos, y se deja notar en algunas instituciones donde el director solo se preocupa por cumplir con la parte administrativa, recursos financieros, descuidando el acompañamiento, monitoreo, relación con la comunidad educativa. Haciendo de la escuela un lugar ajeno a la comunidad educativa donde no hay una conexión entre sus miembros, quienes deberían ser los aliados del director ayudando y apoyando en la problemática que hay dentro de la escuela. Es por ello que las apafas juegan un papel importante dentro de los centros educativos, así como los alcaldes escolares, policías escolares y personal de servicio impulsando todos juntos el trabajo educativo. El

docente realiza su práctica sin el acompañamiento del directivo aun teniendo deficiencias en trabajar sus unidades, sesiones, proyectos, estrategias técnicas etc. que sirvan como herramientas para desenvolverse en el aula y lograr aprendizajes significativos. Algunos descuidando capacitarse y estar conectados con la tecnología que es lo último que se tiene dentro de las aulas virtuales donde el estudiante se desenvuelve de manera eficiente y muchas veces los maestros no saben cómo apoyar a los estudiantes con dificultades u otros maestros sencillamente se niegan a ingresar a las aulas virtuales. Sin embargo, es el ministerio de educación que ha tenido cuidado en entregar las herramientas que les servirán a las instituciones y directores para sacar adelante su institución y mejorar la calidad de los aprendizajes. Es decir, el líder directivo debe tomar estos acuerdos y hacerlos extensivo a la comunidad educativa para que sepan cómo organizar, dirigir, planificar, agendar y desarrollar el plan de trabajo de los centros educativos hacer de su institución un lugar donde los estudiantes alcances logros satisfactorios en la calidad educativa.

Para el Minedu (2012), en estos tiempos los acuerdos de como dirigir han guiado actividades de los colegios, con la finalidad de procurar y asegurar el logro de los saberes. Dicho de otro modo, sirven para orientar toda acción educativa y sean significativos los aprendizajes y que las prácticas docentes sean actividades atractivas en el aula donde el estudiante se sienta contento e interesado en aprender, sabiendo que sus maestros lo esperan con nuevas estrategias, nuevas formas de enseñanza, donde el estudiante pueda generar nuevos conocimientos para usarlos en su vida diaria.

Para Fierro et al. (1999) y Fierro & Contreras (2003) consideran la dimensión Práctica y el centro educativo una estructura para desarrollar las prácticas docentes, siendo este el escenario de las relaciones profesionales, pues, allí se aprenden los conocimientos, reglas, leyendas y hábitos del quehacer del maestro. es decir es el lugar perfecto para interrelacionarse con el estudiante brindándole confianza en lo que hacen haciéndoles saber que aun con sus limitaciones ellos son capaces de construir nuevos aprendizajes.

Lima también está inmersa en esta problemática a pesar que la gestión escolar se da en torno al sistema vigente, sistemas determinan el plan de

educación que se llevará año tras año, en este sentido no todas las instituciones establecen acciones y estrategias que contribuyen al desarrollo de los objetivos de dirección que les brinda el ministerio de educación como guías para sacar adelante una institución que presta un servicio de formar personas, ciudadanos responsables y preparados. Y aporte para la correcta formación del estudiante, si no que algunas se ven afectadas ya que no hay verdaderamente directores líderes que puedan asegurar dichas acciones y estrategias que contribuyen al mejoramiento y perfeccionar la calidad de los aprendizajes. Cabe mencionar que, los servicios educacionales, son importantes para el desarrollo competente de la comunidad educativa conforme se indica en su PEI de centro según los menesteres del entorno.

Analizando esta realidad para lograr las metas trazadas depende mucho de la gestión y liderazgo del director, de una buena práctica docente, buen trato a la comunidad educativa. De allí que se considera importante realizar un estudio en maestros de la red 06 ugel 01, S.J.M.

Dentro de las instituciones en la Red 06 ugel 01, de Lima Metropolitana ha habido un bajo nivel en el rendimiento en la práctica docente según información manifestada por los directivos indicando que hay docentes que realizan una inadecuada planificación y ejecución en la programación curricular presentando deficiencia como redactar sus sesiones, actividades, uso inadecuado de estrategias, recursos y herramientas pedagógicas especialmente en el área de matemático lo cual se visualizó en el análisis hecho de que los exámenes que se aplican por parte del Ministerio de Educación o por la misma entidad educativa. Esta investigación demostrara la relación importante de la gestión académica y quehacer educativo.

En las I.E de la red 06 ugel 01, de S.J.M, también hay este problema, por ello que tomando esta situación es conveniente que para que la institución educativa alcance los objetivos, tiene que tener una gestión escolar donde se organice, coordine, planifique, controle, y se vea la colaboración de todo el equipo, realizando el trabajo en conjunto y organizándose en forma adecuada, donde participen desde el director como líder pedagógico que alcance las herramientas necesaria para una buena práctica docente hasta el último personal

que pueda laborar; es por ello que el PEI debe estar adaptado a perfeccionar el proceso de enseñanza que brinda, satisfaciendo necesidades del escolar acorde con su contexto, que en muchas de las instituciones no se toma en cuenta.

Frente a esta realidad, este estudio nos va a ayudar a precisar la conexión que hay existe entre la dirección académica y la labor educativa.

Considerando luego el haber realizado un estadístico de los trabajos y estudios realizados de las variables de dirección académica y práctica docente, estos me ayudaron a engrandecer este trabajo, en el área de inglés se encontró una serie de antecedentes que se hicieron a nivel internacional y nacional.

Dentro de los antecedentes internacionales del presente trabajo de investigación consideramos a Fúnez (2014) quien investigó sobre la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos-República de Argentina describió las variables y analizo cómo se relacionaba la gestión escolar y el rendimiento. los fenómenos se estudiaron como son, se analizó la información recogidos en un momento determinado a través de la encuesta que se le administro a un grupo de 150 padres de familia, 6 docentes y 150estudiante, del I ciclo de educación básica, de los cuales solo respondieron 50 padres de familia 6 maestros y 50 alumnos, esta sirvió para conocer los datos y analizar las medidas de tendencia central. Las tablas y gráficos circulares de barra según como arrojo la información de cada variable.

En resumen, los progenitores no participan en la formación de sus hijos y por ende no es el adecuado, se evidencia que hay poca comunicación entre padres-docentes-alumnos, no hay material suficiente que sirva de consulta para la fundamentación de los conocimientos. Es decir que los padres han dejado su responsabilidad con sus hijos por dedicarse muchos de ellos al trabajo de todo el día, donde solo llegan a casa a dormir olvidándose que el compromiso es con sus hijos y no con la institución que los alberga, dejando en abandono no solo moral sino muchas veces psicológico con hijos con problemas de conducta y aprendizaje que es asumido por la mayoría de los directores, profesores, auxiliares y comunidad que los alberga.

Por otro lado, Catota (2016) en su trabajo “la práctica docente y el rendimiento académico, está orientada a investigar aquellos factores que se encuentran explícitos e implícitos dentro del desempeño docente, analizar el grado de aprendizaje e identificar el valor que tiene la Práctica Docente. Su nivel exploratorio, descriptivo y de asociación de variables, describió las variables, realizó una encuesta, y como instrumento un cuestionario, mediante estas técnicas se logró obtener resultados que permitieron encontrar una relación entre las dos variables propuestas. Un gran porcentaje de docentes, no logran desarrollar las habilidades cognitivas y procedimentales en los educandos, donde se emplea un sistema de enseñanza tradicional ya que no se cuenta con recursos tecnológicos necesarios que puedan ser empleados como medios que faciliten el aprendizaje, determinando que el aprendizaje no sea positivo. Por ello es importante que el docente cumpla a carta cabal su quehacer educativo de lo contrario se arruinaría el proceso de enseñanza lo que indicaría que no le interesa cambiar su modelo de enseñanza.

La conclusión de este trabajo es que La Práctica docente si incide en el aprovechamiento escolar.

Que la Práctica docente es importante para que los estudiantes obtengan o no un rendimiento académico idóneo; muchas veces la planificación, las estrategias, métodos y técnicas empleadas por los maestros, no son adecuados y los estudiantes no alcanzan a desarrollar las destrezas, capacidades que deberían, por lo que tienen vacíos en sus conocimientos, viéndose reflejado esto al momento de rendir las evaluaciones. es decir muchos maestros siguen enseñando con el modelo de enseñanza tradicional donde el actor principal es el maestro, debido a que se resisten al cambio de estructuras mentales y por ende no se pudo alcanzar logros propuestos ni mejorar la calidad de los aprendizajes. Estos se contentan con tener un título que los avale y no se preocupan por capacitarse, recibir nuevos enfoques, estrategias, nuevas herramientas que le sirvan en su práctica docente.

Con respecto a los antecedentes nacionales mencionaremos a Herrera (2017) en su investigación “Relación de comunicación interna y la gestión escolar, indica que tiene como objetivo encontrar cómo influye esta

comunicación, para ello se plantea indica, que hay relación entre las variables, fueron encuestados 28 docentes; se usó la técnica de encuesta para averiguar la información. El resultado de la comunicación fue el 7%, muy deficiente, el 21 % deficiente, el 43% moderado, el 18 % eficiente y el 11% l muy eficiente. Que el grado de la gestión es 7% muy deficiente, el 11% deficiente, el 29 % moderada, el 36% eficiente y el 18% muy eficiente. Al final indica que hay una buena conexión entre las variables estudiadas en la I.E. Como vemos las conclusiones de porcentajes, la comunicación que hay en esta I.E aún no se logra en su mitad más uno ya que menos de la mitad tiene grado de comunicación moderada es decir falta seguir incidiendo en esta falencia para que haya una importancia entre las comunicaciones.

Pérez & Plejo (2018) realizó su tesis titulado “buen desempeño directivo y la gestión escolar de la I.E. Su fin es encontrar la conexión de sus dos variables. La metodología fue de enfoque cuantitativa de tipo no experimentar, encuesta a 19 docentes, los instrumentos fueron validados por tres investigadores, para obtener la veracidad se usó el alfa de Cronbach, la cual indica que son confiables. Como resultado se obtuvo $p < 0,05$. Hay conexión importante de la buena práctica directiva en la gestión. Finalizando su trabajo indica que hay relación mediana, importante entre el buen desempeño del director en la gestión escolar cuya fórmula arrojó 0.645. Entonces se considera la premisa general se desecha la premisa nula.

En conclusión, se determinó la correlación de la buena actuación del director y la gestión escolar puesto que hay una conexión importante. Se demostró la correlación en la mejora de los aprendizajes en la gestión escolar existiendo correlación positiva mediana significativa, es decir todavía se debe continuar mejorando el buen desempeño directivo para que la gestión esté conectada y se logre los fines trazados.

A si mismo Martínez (2016) realizó una investigación en Gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes. Su objetivo es observar los datos que expliquen las conclusiones sobre gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de los aprendizajes. Su investigación es mixta, el instrumento de Gestión escolar, de la veracidad de Alfa de Cronbach fue de ,988;

para compromiso organizacional se utilizó el instrumento donde la veracidad fue ,987; para Logros de aprendizaje se empleó los valores (ECE) del Minedu. El conjunto total de la poblacional fueron 54 centros educativos, 459 alumnos y 67 maestros. La muestra fue de 6 maestros, 3 directores y un coordinador de API. Según los datos encontrados existe relación importante entre gestión escolar y compromiso organizacional, con lo que se evidencia una conexión elevada indicando que a buena dirección escolar mayor compromiso organizacional en los centros educativos Intercultural Bilingüe. Sobre Gestión escolar, no hay centros que tengan valor Logrado, evidenciando la realidad de los centros educativos con respecto a la gestión porque muchas de ellas no tienen las condiciones necesarias y favorables para realizar una gestión educativa de calidad.

Al observar las Prácticas docentes y el recolectar información de evidencias de las actividades de los profesores, encontramos cómo se da el trabajo en su labor docente.

Solórzano (2017) en su tesis gestión educativa y la práctica docente de I.E, su fin fue hallar la conexión de las variables. Su tesis es cuantitativa tipo aplicada. no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Los encuestados 60 docentes fueron encuestados y los resultados trabajados con escala Likert. La veracidad de expertos es 87.5 % y la validez Alfa de Cronbach resultó 0,968 (G.E) y 0,979 (P.D). Hecho dicho análisis halló conexión entre las variables. Con la medida de correlación (R.S) se evidencia una correlación elevada de las variables de estudio. Así mismo, el grado de importancia obtenido es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) no tomándose en cuenta la premisa nula y aceptándose la premisa alterna; finalizando con un grado de importancia del 5% afirmando que la primera variable se tiene un grado de importancia con la práctica docente.

En conclusión, la gestión está totalmente relacionada con la dimensión personal y con el quehacer educativo del profesorado del centro educativo José María Arguedas, 2017.

Vegas (2017), Hizo un estudio en gestión escolar y la práctica docente, su tesis fue cuantitativo. El supuesto arroja una relación importante de las variables. Su objeto es resolver un determinado problema, El procedimiento es hipotético-deductivo. La totalidad es 150 maestros y solo se encuestó 108 maestros. Se usó cuestionarios para las variables conteniendo 20 ítems, 5 alternativas para marcar.

Su investigación es descriptiva, para el análisis inferencial se usó Rho Spearman, dando respuesta y observando el cumplimiento de los objetivos y desconociendo el supuesto nulo. Indicando que hay una correlación importante las variables estudiadas.

Como conclusión las tesis considerada en la presente investigación respaldan la vital importancia y relevancia en la conexión que hay entre la dirección académica y el desarrollo de la práctica pedagógica, siendo necesario que el agente de cambio que es el docente sea un artífice de su labor, haciendo siempre una reflexión sobre su trabajo y recibiendo el apoyo oportuno por parte del encargado de la gestión escolar, es decir del director quien debe ser un líder pedagógico capaz de orientar, escuchar y encaminar a sus maestros para lograr las metas y objetivos fijados, brindándoles herramientas necesarias y apertura para alcanzar lo planificado.

Esta investigación tomara como base la definición planteada en la RM 168-2002-ED, donde explica que administración directiva es el ejercicio orientado a producir y sujetar una institución educativa, las formas de administrar, formas didácticas, procedimientos internos, de toma de decisiones, igualitarias, y eficaces que otorgue a las personas en general a crecer con valores y como entes inteligentes que formen la democracia y crecimiento de nuestro país, acomodando su plan personal con un plan colectivo. Es decir, la facultad de encaminar los bienes en las instituciones y dotar de instrumentos, recursos, procedimientos para lograr buenos frutos.

Para Lujambio et al. (2010) la gestión escolar son las acciones guiadas para alcanzar capacidades, destrezas, valores que están planificadas, dentro del PEI. Dicho de otro modo, las acciones deben ser planificadas, organizadas, guiadas por un responsable.

Para Pozner (1995) la gestión escolar son las actividades que hace un director en la escuela y que están dirigidas para la mejora de los aprendizajes. Es decir que todo lo que se planifique, organice, coordine etc. debe tener una sola misión y visión que es la mejora de la enseñanza.

Loera (2003) indicó que la gestión escolar es la totalidad de tareas que ejecuta todos los actores educativos, para guiar los aprendizajes en aulas favorables.

Minedu (2015) mencionó la gestión escolar como las actividades que se planean y se desplaza a todo el equipo de una I.E donde el fin es alcanzar la formación de los educandos guiados por el líder pedagógico del director

. Es Una transformación ordenada y dirigida a afianzar los colegios, sus planes para mejorar el proceso de enseñanza, directivo, comunitario y administrativo. De acuerdo al contexto en que se desenvuelven.

Minedu (2015) mencionó, la Dimensión Institucional ayudara a reconocer como se disponen los integrantes, desde el director hasta el trabajador más simple para que el colegio todo funcione bien.

Minedu (2015) Dimensión pedagógica tiene que ver con la institución y el trabajo de los docentes, es decir todo lo que tiene relación en la labor pedagógica, sesiones, proyectos, modelos de práctica docente, celebraciones, metodologías, estrategias, técnicas. El buen uso del tiempo, manejo de teorías pedagógicas, buen trato maestro-estudiante, con el propósito de hacer que la institución camine de manera independiente y hacer cambios si es necesario y logre alcanzar todo lo trazado.

Así mismo Azzerboni, indica que esta dimensión está vinculada con el estudio y conocimiento del quehacer educativo y el desarrollo de los contenidos es decir el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Para el Minedu (2015) la dimensión administrativa son las actividades y la táctica de dirigir personas, recursos, materiales, económicos, buen uso del tiempo, estabilidad y vigilancia referido a la comunidad educativa también, si se cumplen las normas, vigilando bien las funciones. Con el objetivo de ayudar los procesos pedagógicos. Este aspecto selecciona en todo instante armonizar los beneficios propios con las entidades educativas, de modo que sea fácil tomar iniciativas que conduzcan a actos precisos para obtener para lograr los fines de las entidades educativas, por ejemplo, gestión de los trabajadores, entrega de funciones y valoración de su trabajo; el sostenimiento de los muebles e inmuebles; establecer un informe y todo lo relacionado con trámites de documentos, hacer cálculos y toda la parte contable.

Como diría Azzerboni (2008) la dimensión administrativa, significa tomar en cuenta los medios, la forma de planear y dirigir las diversas acciones que ayuden al cumplimiento de las reglas de control. Esta dimensión considera importante la buena información.

Para Minedu (2015) dimensión comunitaria este aspecto se refiere a la manera que el colegio se relaciona con la comunidad, entendiendo y dándose cuenta de su posición, obligaciones y peticiones. Formando parte y colaborando de la cultura comunitaria; de las relaciones con los vecinos de la comunidad y con otras instituciones, tomando en cuenta a los padres, entidades del entorno, municipales, estatales, civiles, y la iglesia. etc. El trabajo de todos ellos debe garantizar logra un fin que permita hacer acuerdos decisivos para una transformación de los aprendizajes.

Para Azzerboni (2008) la dimensión comunitaria la considera como todas las acciones que realizan los participantes de un grupo de la comunidad, es decir es la conexión entre comunidad y la I.E y su participación en un determinado tiempo y espacio.

Como segundas variables se tiene la práctica docente

Según Minedu (2012) el pedagogo es el protagonista principal para logro del aprendizaje en los diversos ámbitos educativos en conjunta ayuda activa de la comunidad educativas, Dicho de otro modo, el maestro es consciente de su labor pedagógica para alcanzar los objetivos en sus educandos sin olvidarse de la participación del líder directivo, padres y estudiantes. Como resultado el trabajo de los docentes es capacitar a los jóvenes para que sean capaces de resolver situaciones diversas en encuentren en el futuro. Es Por eso que se necesita maestros bien capacitados que sigan formándose continuamente e interculturalmente que formen parte del magisterio, dispuestos hacer frente a esta transformación social y hasta prevea sus necesidades. Dicho de otro modo, maestros actualizados y preparados para estas nuevas generaciones que se enfrentan con nuevos retos ligados a la tecnología de vanguardia. Capaces de promover cambios significativos en la sociedad. Es decir, maestros que han logrado moldear una estructura integral en su vida profesional y personal, con

una formación actualizada, continua, rigurosa, permanente que cumpla con las expectativas de las nuevas generaciones.

Eliot (1993) consideró la reflexión como un elemento abierto, participativo, democrático importante en la mejora de los aprendizajes, cuyo propósito fundamental es mejorar la práctica docente con el fin de investigar y producir cambios sustanciales.

Para García (2008) consideró la práctica docente al grupo de situaciones que se dan en aula, con el fin de lograr mejorar el aprendizaje integrando la planificación, intervención en aula y la evaluación. En ese mismo sentido, Zabalza (2002) explica que en el estudio del quehacer educativo debe considerar como importante la relación docente –estudiante, lo que para (Bazdresch (2000) el concepto de práctica docente es una acción que tiene intención pedagógica donde el docente fomenta que los estudiantes aprendan y sepan tomar sus propias determinaciones.

Muñoz, Villagra, Sepúlveda (2016) consideró a la práctica docente no solo las actividades que trabaja el docente en su aula, sino como un ser pensante que tiene afectos, emociones, sensaciones, su naturaleza es social, y con un fin que tiene una intención. Allí participan las sensaciones y acciones de la comunidad educativa. Su apariencia política-institucional, administrativos, normativos que están en el PEI indicando cuál es su quehacer pedagógico. Dicho de otro modo, la práctica docente no solo son acciones que realiza el profesor dentro del aula, sino también que este se convierte en una persona que está en constante interacción con la comunidad de un determinado contexto social.

Dimensiones que explican a la variable práctica docente

Para el Minedu (2012) Identifica tres dimensiones que modela el desarrollo de la carrera, como una acción cultural, política y pedagógica.

Acerca de la dimensión cultural el Minedu (2012) alude a la precisión de nuevos saberes de su contexto con la finalidad de encarar los problemas cuando hay escases del recurso que harán suplir las necesidades, de la mala administración, circunstancias que no permiten que una comunidad avance, situaciones de diferencias de rasgo espirituales, cualidades etc., de una

comunidad, de historia, entorno local, regional, nacional e internacional. Es decir, se debe examinar cómo ha evolucionado, cuáles son las disyuntivas y desafíos para entenderlos y poder asimilar los aprendizajes de acuerdo al contexto que cada pueblo ofrece a los nuevos jóvenes. Es decir, tener en cuenta que hay una pluriculturalidad en las I.E y el maestro debe entender y modificar su trabajo relacionándolo con las diferentes realidades que tiene en el aula y debe ser conocedor de todas ellas para poder desde allí dirigir su práctica docente y no sea una práctica docente irreal sino vivencial con situaciones reales del entorno escolar.

Acerca de la dimensión política el Minedu (2012) se refiere al empeño del maestro en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos, guiándolos hacia el cambio cuya misión sea formar un gran país que busca el bien común. Formar pueblos con derechos, justicia y con libertad, consolidándose en personas activas, sensato, responsables y respetuosos del medio ambiente. Es decir, personas pensantes, capaz de distinguir la justicia de la injusticia, logrando el cambio de estructuras y paradigmas antiguos, obsoletos. Donde el estudiante sea capaz de reclamar sus derechos de forma alturada y respetosa ante las autoridades de su entorno donde se desenvuelve, comunicándose asertivamente y participando de la construcción de un gran país llamado Perú.

Acerca de la dimensión pedagógica el Minedu (2012) lo considera el centro de la tarea docente con un saber específico, pedagógico donde se hace un análisis teórico práctico que ayude a acudir diferentes enseñanzas para realizar la práctica docente. Se refiere a una práctica específica, donde se promueva el afecto y el empeño en los alumnos para adquirir conocimientos y forjarse, requiere de los valores como maestro, dicho de otro modo, entender que el fin para el cual se educa es ver un sujeto que se desarrolla, crece y es libre. Dicho de otro modo, el maestro debe ser consciente de su tarea como docente, prepararse con anticipación, prepararse para la clase haciendo una reflexión cada día de como desarrollo su trabajo en aula, si lo que planifico le sirvió para ese grupo y volverlo a utilizar o no le sirvió y lo tiene que mejorar, que tiene que ser consciente que todos los grupos de aula son diferentes y no se acomodan a un mismo trabajo planificado. Motivando a sus estudiantes a la superación y participación activa

dentro y fuera del aula porque de él dependen las futuras autoridades del país. Para ello debe estar en constante capacitación y adquisición de nuevos enfoques, conocimientos y tecnologías.

Esta investigación se justificó teóricamente. Las consecuencias de este estudio servirán como precedente a otros estudios, también permitirá lograr mejorar el quehacer educativo y la dirección de una I.E.

La justificación metodológica, los procesos y técnicas e instrumentos que se emplearán demostrarán que la gestión escolar tiene relación con la práctica docente y poder ser utilizados como base para otros trabajos de investigación. Respecto al liderazgo pedagógico se evidencia que ayuda a todos los agentes educativos, es por ello importante que el director sea un líder pedagógico.

Asimismo, en la justificación práctica Permitirá a los docentes de la institución mejorar su práctica docente, superar los obstáculos, inconvenientes y flaquezas y así mejorar los aprendizajes en los estudiantes haciendo una reflexión del desarrollo de su labor en las aulas. Y a los directores mejorar su gestión escolar en bien de su I.E. entendiendo que su manejo como líderes de su centro educativo es de suma importancia para que su gestión sea fructífera.

Asimismo, como finalidad del trabajo, se redactó objetivos siendo el general encontrar la conexión entre las variables, Siendo los objetivos específicos el definir la relación que hay entre la gestión pedagógica y la práctica docente, definir la relación que hay entre gestión institucional y la práctica docente, determinar la relación que hay entre gestión administrativa y la práctica docente y determinar la relación que hay entre gestión comunitaria y la práctica docente.

Para darle sentido a la intencionalidad de la investigación se planteó hipótesis de trabajo, siendo el enunciado de la General que hay una relación importante entre gestión escolar y la práctica docente y las específicas que existe una relación importante entre la gestión pedagógica y la práctica docente , existe una relación importante entre gestión institucional y la práctica docente, existe una relación importante entre gestión administrativa y la práctica docente y existe una relación significativa entre gestión comunitaria y la práctica docente .

II. Método

2.1 Tipo de investigación

Esta tesis es de tipo básica por concordar con lo que propone Carrasco (2007) quién manifestó que se caracteriza por no poseer intento aplicativo próximo ya que solo desea es agrandar y ahondar el intelecto científico que hay del contexto.

Se coincide con lo que plantea Bernal (2006), quien declaro que el método hipotético deductivo admite la contrastación de las hipótesis que parten de unas afirmaciones, y busca aceptar o rechazar tales afirmaciones, obteniendo deducciones que deberán de contrastarse con los hechos.

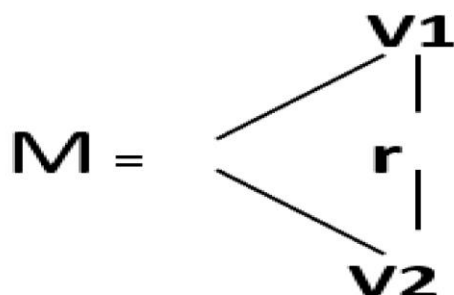
De acuerdo con esto, el método hipotético deductivo que se utilizó consintió comprobar la verdad o falsedad de las hipótesis, que por su naturaleza de enunciado general no es posible demostrarlo directamente.

Diseño de investigación

Considerando la propuesta de Carrasco (2007) el diseño de este estudio es no experimental, las variables no se maniobran y no poseen un grupo control ni grupo experimental. Se estudian los fenómenos de la realidad después de que ocurran.

Basándose en lo propuesto por Carrasco (2007) esta investigación es un diseño no experimental, transaccional correlacional, quiere determinar cómo se relacionan las variables de estudio.

El esquema del diseño es el siguiente:



En donde:

M: profesores de la Red 06

V₁: Medición de Gestión Escolar

V₂: Medición de la práctica docente

R: Coeficiente de relación entre las variables

2.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Gestión Escolar

Minedu (2015) menciona a la gestión escolar como las actividades, dirigidas, ordenadas, que se planean y se desplaza a todo el equipo de una institución educativa cuyo objetivo es sacar adelante una I.E guiados por un líder pedagógico que es el director, para una transformar y afianzar los colegios, sus acciones que hace el profesor, directivos, las relaciones con la comunidad y manejo de recursos y documentación. De acuerdo al contexto en que se desenvuelven.

Variable 2: Práctica Docente

Según Minedu (2012) el pedagogo es el protagonista principal para logro del aprendizaje en los diversos ámbitos educativos en conjunta ayuda activa de la comunidad educativas, Dicho de otro modo, el maestro es consciente de su labor pedagógica para alcanzar los objetivos en sus educandos sin olvidarse de la participación del líder directivo, padres y estudiantes. Como resultado el trabajo de los docentes es capacitar a los jóvenes para que sean capaces de dar solución a las diversas dificultades del futuro. Por ello se necesita maestros bien capacitados que sigan formándose continuamente e interculturalmente que formen parte del magisterio, dispuestos hacer frente a esta transformación social

y hasta prevea sus necesidades. Dicho de otro modo, maestros actualizados y preparados para estas nuevas generaciones que se enfrentan con nuevos retos ligados a la tecnología de vanguardia. Capaces de promover cambios significativos en la sociedad. Es decir, maestros que han logrado moldear una estructura integral en su vida profesional y personal, con una formación actualizada, continua, rigurosa, permanente que cumpla con las expectativas de las nuevas generaciones.

Tabla 1
Operacionalización de la variable Gestión Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Ran go
Gestión Pedagógica	Interés por la mejora de la enseñanza- aprendizaje	1	siempre (4)	Deficiente (0-31)
	Motivación para el desempeño	2		
	Cumplimiento de la función docente	3,4	casi siempre (3)	
Gestión Institucional	Innovación y capacitación	5,6	a veces (2)	Deficiente (0-31)
	Interrelación con la comunidad educativa	7,8	casi nunca (1)	
	Documentos de gestión	9,10	nunca (0)	Regular (32-64)
	Generación de una cultura institucional	11,12		
Gestión Administrativa	Eficacia y eficiencia en la función	13	nunca (0)	Bueno (65-96)
	Imparcialidad en las funciones	14		
	Emprendimiento y laboriosidad	15		
	Administración de los recursos	16,17, 18		

Gestión Comunitaria	participación de la comunidad	19,20,21,22,23,24
---------------------	-------------------------------	-------------------

Autores: Orfa Asencios Tarazona (2017)

Adaptado por: Luz María Zamora Guzmán (2019)

Tabla 2

Operacionalización de la variable Práctica docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Practica Cultural	Práctica de valores	1		
	Cultura institucional	2,3,4,5		Deficiente (0-31)
Práctica Política	Práctica de la su ética educacional	6,7,8,9	siempre (3)	Regular (32-64)
	Participación de la toma de decisiones	10	a veces (2)	
			nunca (1)	Bueno (65-96)
Practica Pedagógica	Práctica reflexiva	11 12		
	Trabaja en equipo	13		
	Práctica innovadora	14 15		

Autores: Eduin Vásquez Milián (2017)

Adaptado por: Luz María Zamora Guzmán (2019)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que la población es el conjunto de la totalidad de los casos que comparten en común una secuencia de especificaciones analizables. Debe situarse según sus características de contenido, lugar y tiempo. En el caso particular de este estudio, la población estuvo conformada por profesores de la red 06 ugel 01, san juan de Miraflores.

Tabla 3

Población 2019 profesores de la Red 06 Ugel 01, san Juan de Miraflores

población
Instituciones Educativas de la red 06 ugel 01, san juan de Miraflores
Javier Heraud
7207 Mariscal Ramón Castilla
6096 "Antonio Raimondi"
Javier Heraud
7062 Naciones Unidas
7062 Naciones Unidas
7100
6069
6048 Jorge Basadre
7077 Virgen Del Carmen
7057 Suborden Militar De Malta
7220
República Del Ecuador
6020 - Villa María Del Triunfo

Muestra

Tomando en cuenta que, la muestra es aquel subgrupo determinado de la población de la que se obtendrán los datos, los cuales serán definidos y delimitados con precisión Hernández et al. (2014). Considerando así la muestra para la presente investigación estuvo representada por 101 profesores que desearon ser encuestados de las instituciones educativas de la Red 06 Ugel 01, San Juan de Miraflores.

Muestreo

El tipo de muestreo que se empleará es esta investigación será no probabilístico intencional, sobre ello se tiene en cuenta lo planteado por Hernández et al, (2014) quienes alegaron que la selección de la muestra no es mecánica, no se aplica fórmula, ni es dependiente de probabilidad, únicamente dependerá de la determinación del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La Encuesta

Para la presente investigación se aplicó como técnica de investigación la encuesta, que según Carrasco (2007) es por supremacía la técnica de recolección de datos, por su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que de ésta se obtiene.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recoger información de los individuos sobre sí mismos o de un tema en específico, que fue proporcionada de manera escrita.

Instrumento

Cuestionario

Considerando lo propuesto por Carrasco (2007) quien manifestó que el cuestionario es el instrumento con mayor índice de uso cuando se va a analizar a

un gran número de personas, puesto que, se puede obtener respuestas directas a través de las preguntas.

Ficha técnica del instrumento Gestión Escolar

Instrumento 1: Gestión Escolar

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de gestión escolar

Autores: Orfa Asencios Tarazona

Adaptado por: Luz María Zamora Guzmán

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas aplicadas a los profesores de la Red 06 Ugel 01, ubicada en el distrito de san juan de Miraflores. Año 2019.

Población: 101 profesores

Número de ítem: 24 ítems

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El profesor seleccionará en cada ítem según lo que estime.

Escala: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

Niveles y rango: se proponen los siguientes

Deficiente (0-31)

Regular (32-64)

Bueno (65-96)

Ficha técnica del instrumento de la Práctica docente

Instrumento 2: Práctica docente

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Práctica docente

Autores: EDUIN VÁSQUEZ MILIÁN

Adaptado por: Luz María Zamora Guzmán

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Recolección de datos tras la aplicación de encuestas a los profesores de la Red 06 Ugel 01 ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores- 2019.

Población: 101 profesores

Número de ítem: 15

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: El profesor seleccionará en cada ítem según lo que estime.

Escala: Siempre, A veces, Nunca

Niveles y rango: se proponen los siguientes

Deficiente (0-31)

Regular (32-64)

Bueno (65-96)

Validez

Hernández et al, (2014) sostuvieron que la forma en que un instrumento mide la variable a tratar se denomina validez, y ésta a su vez se corrobora por juicio de expertos.

Tabla 4

Relación de Validadores

Validador	Grado Académico	Resultado
Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Doctora	Aplicable
Johnny Félix Farfán Pimentel	Doctor	Aplicable
Edith Gisela Rivera Arellano	Doctora	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento (Anexo 7 y 8)

Según, Sánchez y Reyes (2016) la confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad y constancia de los puntajes logrados en un test.

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable

De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	24

Existe un nivel de alta confiabilidad en el instrumento de Gestión Escolar.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de práctica docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	15

Existe un nivel de alta confiabilidad en el instrumento de Práctica Docente.

2.5 Procedimiento

Realizada la validación, se ejecutó la prueba piloto para medir el grado de confiabilidad de los instrumentos, obteniendo así mediante Alfa de Cronbach un resultado óptimo para aplicar la muestra de estudio, tal como se muestra en las

tablas 6 y 7, de esta manera se realizó la recolección de datos para realizar el análisis estadístico donde se dividió en dos apartados que son: los resultados descriptivos que realiza mediante tablas y figura y en la parte inferencial se demuestra la hipótesis mediante el Rho de Spearman puesto que los datos no provienen de una Distribución Normal.

2.6 Métodos de análisis de datos

Según sean los diseños de investigación se aplicó la estadística descriptiva e inferencial (coeficiente de correlación de Spearman) (Hernández, Fernández y Baptista, 2018). Es decir, la prueba fue no paramétrica se utilizó para encontrar el grado de relación de las variables Gestión Escolar y Práctica Docente.

2.7 Aspectos éticos

Considerando los procesos de la investigación que se está realizando contó con una autorización de las de la I.E de la ugel 01 lugar donde se realizó la investigación, por lo tanto, la investigación fue de auditoria propia. Esta investigación es de carácter autentico y original, pues para Díaz (2018) indica que no hay adquisición ideas de autores, solo citas que se tomaron con la seriedad que se da en una investigación académica y legal de la propiedad intelectual escrita. Los cuestionarios se aplicaron a los docentes previa validación de expertos.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 8

Niveles de la Gestión Escolar en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	deficiente	5	5,0%
	regular	25	24,8%
	bueno	71	70,3%
	Total	101	100%

Fuente: cuestionario de gestión escolar (anexo 2)

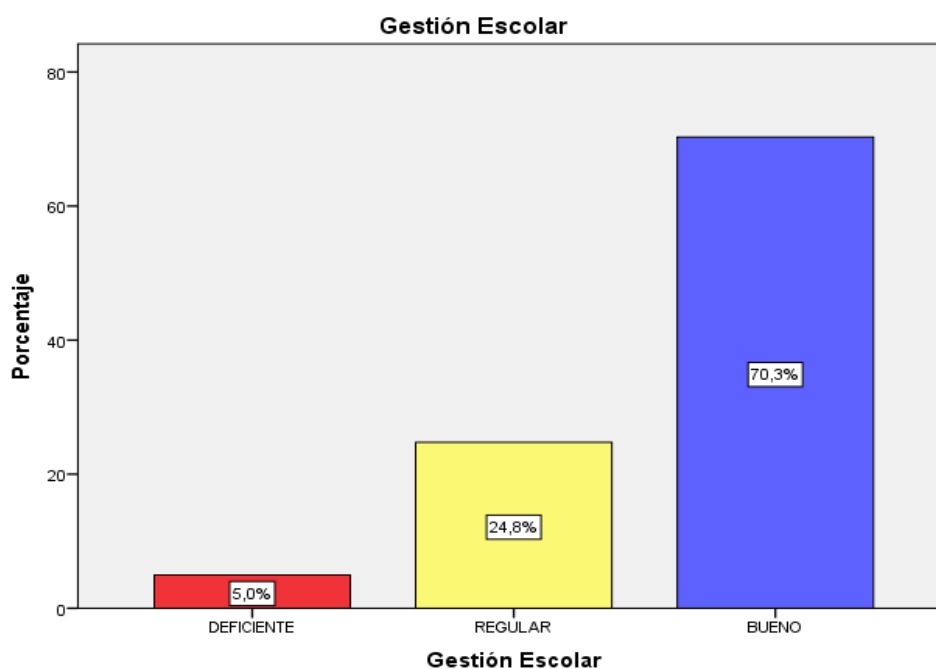


Figura 1. Niveles de la Gestión Escolar en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019

Interpretación:

De la tabla 08 y figura 1, se observa que el 5,0% de los encuestados consideran que la Gestión Escolar es deficiente, mientras que el 24,8% de los mismos consideran que el nivel de Gestión Escolar es regular y el 70,3% considera que el nivel de Gestión Escolar es bueno.

Tabla 9

Niveles de la Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	deficiente	10	9,9%
	regular	27	26,7%
	bueno	64	63,4%
	Total	101	100%

Fuente: cuestionario de práctica docente (anexo 2)

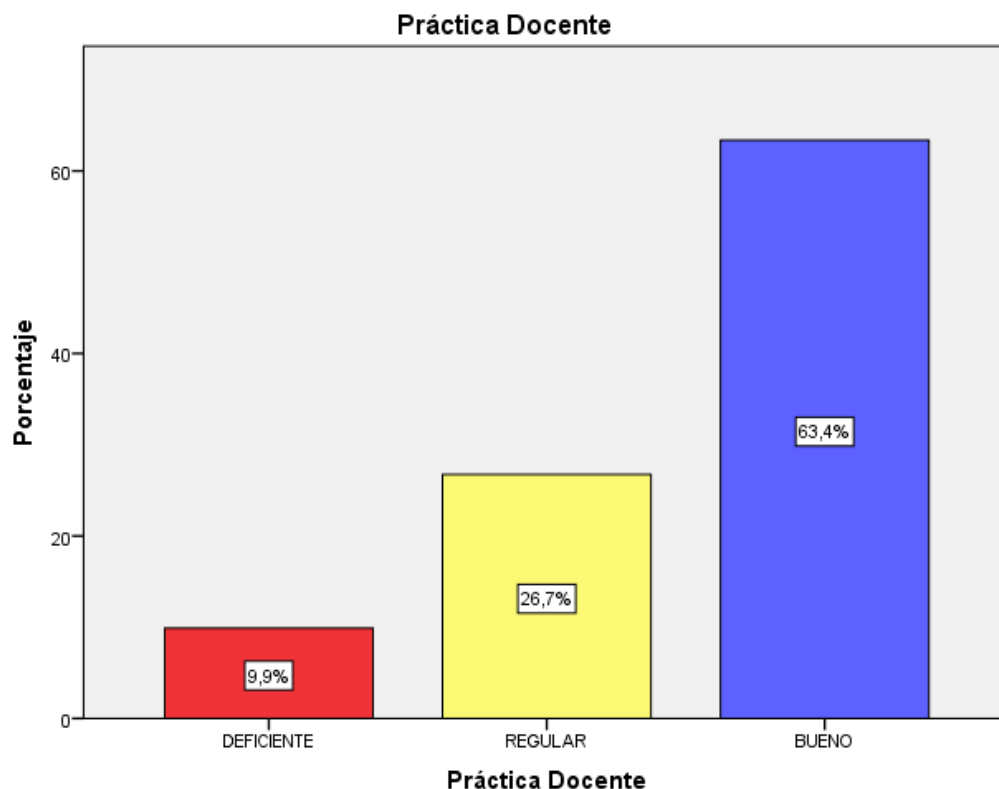


Figura 2. Niveles de la Práctica docente en profesores

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 2, se observa que el 9,9% de los encuestados consideran que la Práctica Docente es deficiente, mientras que el 26,7% de los mismos consideran que el nivel de Práctica Docente es regular y el 63,4% considera que el nivel de Práctica Docente es bueno.

Tabla 10

Gestión escolar y Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores - 2019.

			Práctica Docente			Total
			deficiente	regular	bueno	
Gestión Escolar	deficiente	Recuento	5	0	0	5
		% del total	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
	regular	Recuento	0	25	0	25
		% del total	0,0%	24,8%	0,0%	24,8%
	bueno	Recuento	5	2	64	71

	% del total	5,0%	2,0%	63,4%	70,3%
Total	Recuento	10	27	64	101
	% del total	9,9%	26,7%	63,4%	100,0%

Fuente: cuestionario de Gestión escolar y Práctica Docente (anexo2)

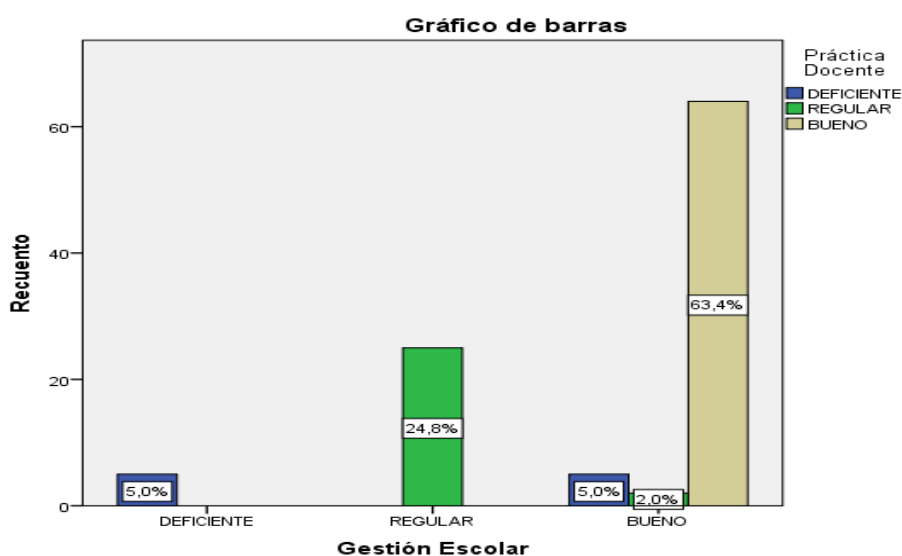


Figura 3. Diagrama de barras de la Gestión Escolar y la Práctica docente

Interpretación:

Se observa en la tabla 10 y figura 3; la gestión escolar en un nivel bajo, el 5,0% de docentes percibe que la práctica docente es deficiente, por otro lado; la gestión escolar en un nivel regular, el 24,8% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel regular. Así mismo; la gestión escolar en un nivel buena, el 63,4% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel buena.

Tabla 11

Gestión pedagógica y Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019.

			Práctica Docente			Total
			deficiente	regular	bueno	
Gestión Pedagógica	deficiente	Recuento	3	7	1	11
		% del total	3,0%	6,9%	1,0%	10,9%
	regular	Recuento	3	8	11	22
		% del total	3,0%	7,9%	10,9%	21,8%
	bueno	Recuento	4	12	52	68
		% del total	4,0%	11,9%	51,5%	67,3%

Total	Recuento	10	27	64	101
	% del total	9,9%	26,7%	63,4%	100,0%

Fuente: cuestionario de Gestión escolar y Práctica Docente (anexo2)

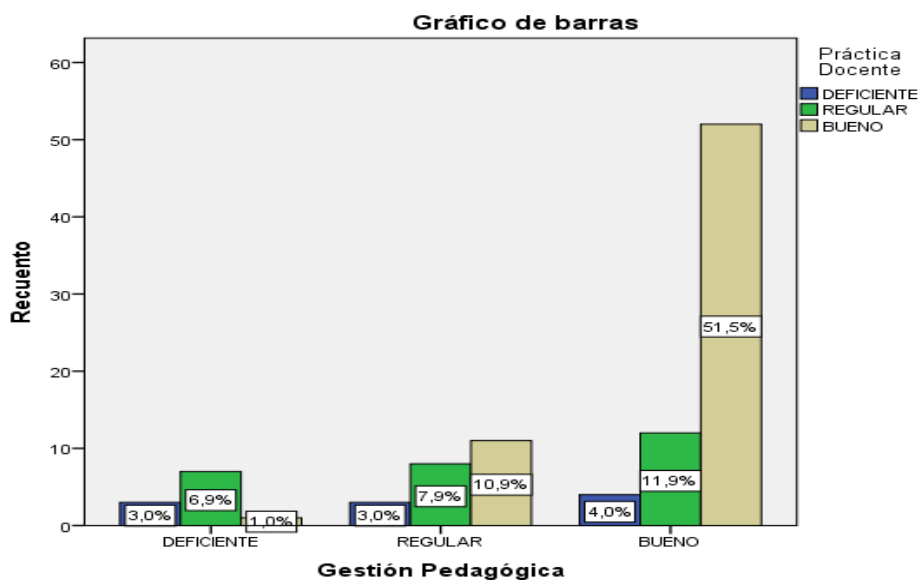


Figura 4. Diagrama de barras de la Gestión Pedagógica y la Práctica docente.

Interpretación:

Se observa en la tabla 11 y figura 4; la gestión pedagógica en un nivel deficiente, el 3% de docentes percibe que la práctica docente es deficiente, por otro lado; la gestión pedagógica en un nivel regular, el 7,9% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel regular. Así mismo; la gestión pedagógica en un nivel buena, el 51,5% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel buena.

Tabla 12

Gestión institucional y Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores - 2019.

			Práctica Docente			
			deficiente	regular	bueno	Total
Gestión	deficiente	Recuento	4	0	0	4
Institucional		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	regular	Recuento	3	21	14	38
		% del total	3,0%	20,8%	13,9%	37,6%
	bueno	Recuento	3	6	50	59
		% del total	3,0%	5,9%	49,5%	58,4%
Total		Recuento	10	27	64	101

% del total	9,9%	26,7%	63,4%	100,0%
-------------	------	-------	-------	--------

Fuente: cuestionario de Gestión escolar y Práctica Docente (anexo2)

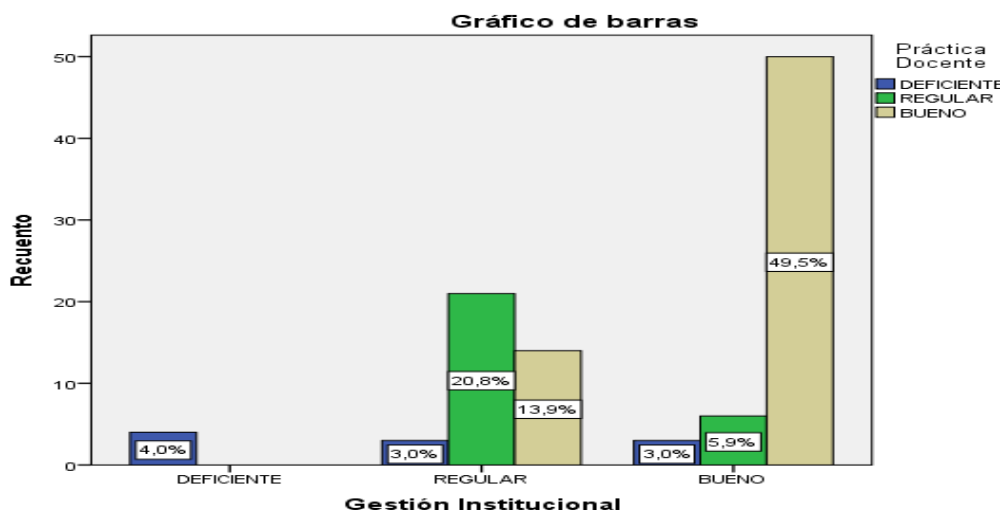


Figura 5. Diagrama de barras de la Gestión Institucional y la Práctica docente.

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 12 y figura 5; la gestión institucional en un nivel deficiente, el 4,0% de docentes percibe que la práctica docente es deficiente, por otro lado; la gestión institucional en un nivel regular, el 20,8% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel regular. Así mismo; la gestión institucional en un nivel buena, el 49,5% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel buena.

Tabla 13

Gestión administrativa y Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019.

			Práctica Docente			Total
			deficiente	regular	bueno	
Gestión Administrativa	deficiente	Recuento	4	1	0	5
		% del total	4,0%	1,0%	0,0%	5,0%
	regular	Recuento	4	14	24	42
		% del total	4,0%	13,9%	23,8%	41,6%
	bueno	Recuento	2	12	40	54
		% del total	2,0%	11,9%	39,6%	53,5%

Total	Recuento	10	27	64	101
	% del total	9,9%	26,7%	63,4%	100,0%

Fuente: cuestionario de Gestión escolar y Práctica Docente (anexo2)

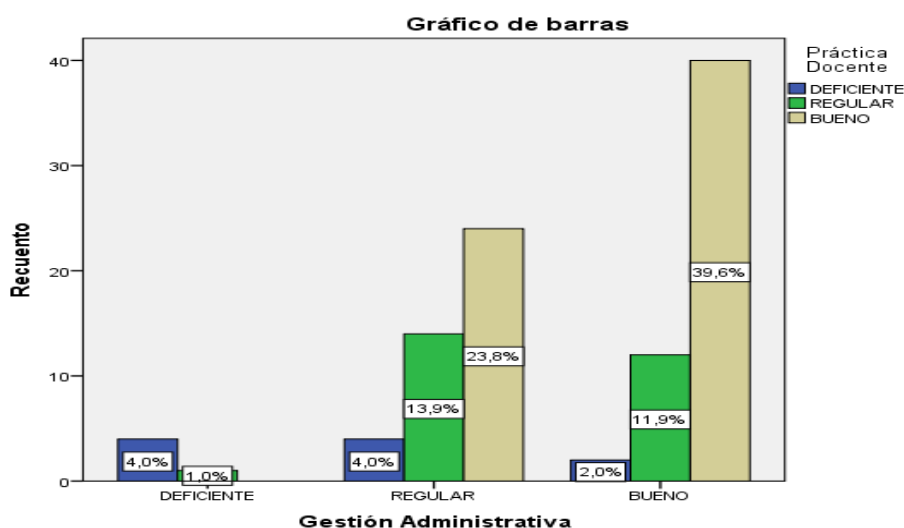


Figura 6. Diagrama de barras de la Gestión Administrativa y la Práctica Docente

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 13 y figura 6; la gestión administrativa en un nivel deficiente, el 4% de docentes percibe que la práctica docente es deficiente, por otro lado; la gestión administrativa en un nivel regular, el 13,9% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel regular. Así mismo; la gestión administrativa en un nivel buena, el 39,6% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel buena.

Tabla 14

Gestión comunitaria y Práctica Docente en profesores de la Red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores - 2019.

			Práctica Docente			
			deficiente	regular	bueno	Total
Gestión	deficiente	Recuento	3	0	0	3
Comunitaria		% del total	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%
	regular	Recuento	4	18	22	44
		% del total	4,0%	17,8%	21,8%	43,6%
	bueno	Recuento	3	9	42	54

	% del total	3,0%	8,9%	41,6%	53,5%
Total	Recuento	10	27	64	101
	% del total	9,9%	26,7%	63,4%	100,0%

Fuente: cuestionario de Gestión escolar y Práctica Docente (anexo2)

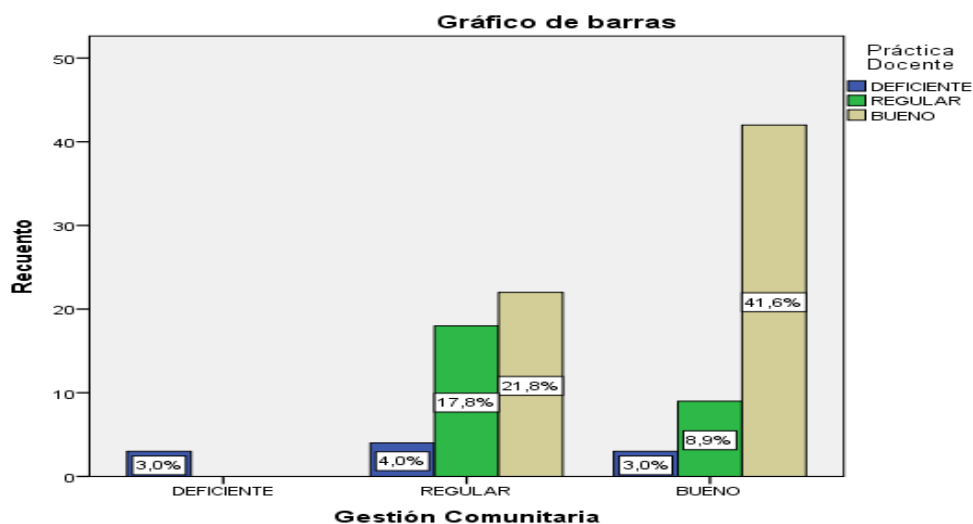


Figura 7. Diagrama de barras de la Gestión Comunitaria y la Práctica Docente

Interpretación:

Como se visualiza en la tabla 14 y figura 7; la gestión comunitaria en un nivel bajo, el 3% de docentes percibe que la práctica docente es baja, por otro lado; la gestión comunitaria en un nivel de media, el 17,8% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel de medio. Así mismo; la gestión comunitaria en un nivel alto, el 41,6% de docentes percibe que la práctica docente está en un nivel alto.

Prueba de normalidad

Para elegir el estadístico adecuado en la contratación de hipótesis, se realizará la prueba de normalidad. Puesto que la muestra es de 101 elementos, esto es, más de 50 observaciones, se considera la prueba de Kolmogorov- Smirnov. Se busca probar si los datos tienen un comportamiento similar a la de una distribución normal, en esa medida señalamos:

Para Gestión Escolar

Ho: La variable Gestión Escolar tiene una distribución Normal.

Ha: La variable Gestión Escolar es distinta a la distribución Normal

Para la Práctica Docente:

Ho: La variable Práctica Docente tiene una distribución Normal.

Ha: La variable Práctica Docente es distinta a la distribución Normal

Tabla 15

Prueba de normalidad de Gestión Escolar y Práctica Docente

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Escolar	,430	101	,000
Práctica Docente	,389	101	,000

Se observa que el resultado obtenido, en ambas variables, en la prueba de normalidad, nos da un grado de significación del 0,000 y 0,000 siendo este menor al 0,05, con lo cual se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas, por tanto, los datos no provienen de una distribución normal, de allí, pertenecen a pruebas no paramétricas.

De este modo, en la contrastación de hipótesis, se empleará el estadístico Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Ha: Existe una relación significativa entre Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 16

Correlación Gestión Escolar y la Práctica Docente.

			Gestión Escolar	Práctica Docente
Rho de Spearman	Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Práctica Docente	Coefficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos presentes, el valor alcanzado ($r = 0.800$) evidencia una correlación positiva alta, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe una relación significativa entre Gestión Pedagógica y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

H_a : Existe una relación significativa entre Gestión Pedagógica y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 17

correlación Gestión pedagógica y Práctica docente.

Correlaciones			Gestión Pedagógica	Práctica Docente
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Práctica Docente	Coeficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos presentes, el valor alcanzado ($r = 0.423$) evidencia una correlación positiva regular, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Pedagógica y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre Gestión Institucional y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

H_a : Existe una relación significativa entre Gestión Institucional y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18

Correlación Gestión Institucional y Práctica docente.

Correlaciones			Gestión Institucional	Práctica Docente
Rho de Spearman	Gestión Institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	101	101
	Práctica Docente	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos presentes, el valor alcanzado ($r = 0.541$) evidencia una correlación positiva regular, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Institucional y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe una relación significativa entre Gestión Administrativa y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

H_a : Existe una relación significativa entre Gestión Administrativa y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 19

Correlación Gestión Administrativa y la Práctica Docente.

Correlaciones			Gestión Administrati va	Práctica Docente
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,319**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	101	101
	Práctica Docente	Coefficiente de correlación	,319**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	101	101

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos presentes, el valor alcanzado ($r = 0.319$) evidencia una correlación positiva deficiente, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Administrativa y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe una relación significativa entre Gestión Comunitaria y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

H_a : Existe una relación significativa entre Gestión Comunitaria y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 20

Correlación Gestión Comunitaria y la Práctica docente.

			Gestión Comunitaria	Práctica Docente
Rho de Spearman	Gestión Comunitaria	Coefficiente de	1,000	,355**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Práctica Docente	N	101	101
		Coefficiente de	,355**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	101	101

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los hallazgos presentes el valor alcanzado ($r = 0.355$) evidencia una correlación positiva deficiente, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Comunitaria y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

1.- Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valores	Interpretación
De - 0,91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación baja
De 0 a - 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Tomado de Spearman citado por Soto (2015)

IV. Discusión

A continuación se presentan los productos del estudio, los cuales han sido organizados tomando en cuenta los procesos seguidos según la metodología de investigación utilizada, considerando las dimensiones y los ítems diseñados en los cuestionarios, notamos que la consecuencia, en ambas variables, en la prueba de normalidad, resulta un grado de significación del 0,000 y 0,000 que es menor al

0,05, con lo cual se rechazan las hipótesis nulas y se aceptan las hipótesis alternas, por tanto la información no proviene de una distribución normal, de allí, pertenecen a pruebas no paramétricas. De este modo, en la contrastación de hipótesis, se empleará el estadístico Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Según los hallazgos presentes mediante coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.800$) evidencia una correlación positiva alta, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a no aceptar la premisa nula (H_0) y considerar la premisa alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, San Juan de Miraflores – 2019.

De igual modo el coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.423$) evidencia una correlación positiva moderada, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Pedagógica y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* L 01, San Juan de Miraflores – 2019,

Según los hallazgos presentes mediante coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.541$) evidencia una correlación positiva moderada, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a desechar la premisa nula (H_0) y considerar la premisa alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Institucional y la Práctica Docente en profesores de la red 06 *ugel* 01, S.J.M – 2019.

Así también según los hallazgos presentes mediante coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.319$) evidencia una correlación positiva baja, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a desechar la premisa nula (H_0) y considerar la premisa alterna (H_a), afirmándose

que existe relación entre la Gestión Administrativa y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, S.J.M – 2019. Según los hallazgos presentes mediante coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.355$) evidencia una correlación positiva baja, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a desechar la premisa nula (H_0) y considerar la premisa alterna (H_a), poniéndose en evidencia que existe relación entre la Gestión Comunitaria y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, S.J.M – 2019.

Comparando y de acuerdo a los valores encontrados decimos que existe una correlación significativa entre las variables: Gestión escolar y Práctica docente resultados que coinciden con lo planteado Vegas (2017) indicando en su trabajo de investigación que hay diversas causas que intervienen en la calidad educativa como en la gestión escolar.

Finalmente, la investigación sobre la gestión escolar y la práctica docente, permitió verificar la realidad con teorías y conceptos sobre gestión escolar y la práctica docente. Además de hallar respuestas acertadas para mejorar la gestión educativa y la práctica docente en la Red N° 06 de la ugel 01 distrito de S.J.M- 2019 implementando estrategias de liderazgo para una mejor gestión.

V. Conclusiones

Los resultados encontrados de acuerdo al fin que queríamos hallar en este trabajo de investigación, premisas, marco teórico y son las siguientes:

Primera: El valor del coeficiente de rho de Spearman, es igual a 0.800*, donde se evidencia que existe una relación significativa entre la gestión

escolar y la práctica docente. Es correlación positiva significativa donde los docentes consideran a la gestión para la mejora de su práctica docente y mejora en los aprendizajes. Convirtiéndose en un actor donde pone en práctica todas las herramientas proporcionadas por su líder.

Segunda: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado es 0.423* evidenciándose una correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la práctica docente. Existe una correlación moderada por que algunos docentes aún desconocen que para una gestión eficaz es importante el Interés por la mejora de la enseñanza-aprendizaje, cumplimiento de su función docente y la Innovación y capacitación.

Tercera: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado 0.541* evidencia una correlación positiva moderada entre la gestión institucional y la práctica docente. Esta correlación es moderada por que algunos docentes desconocen como Interrelacionarse con la comunidad educativa y generar una cultura institucional.

Cuarta: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado se evidencia una correlación positiva baja entre la gestión administrativa y la práctica docente. Existe una correlación baja porque algunos docentes desconocen que para una gestión escolar eficaz es necesario que haya eficiencia en la función, ser Imparcial, Emprender y laborioso y saber Administrar los recursos.

Quinta: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado una correlación positiva baja entre la gestión comunitaria y la práctica docente. Esta correlación es baja por lo que se indica que es necesario plantear estrategias para una mejora en la gestión escolar.

VI. Recomendaciones

Primera: Se les hace una invitación a los encargados de las entidades educativas de la red 06 Ugel 01, SJM, que se debe reforzar la gestión para que los aprendizajes sean significativos en los estudiantes, acompañar en los

procesos pedagógicos programando talleres, GIA, jornadas de reflexión y hacer un análisis de todo lo obtenido al finalizar los procesos que se dan con los estudiantes para poder plantearse metas, y poder tomar las mejores decisiones y lograr óptimos resultados.

Segunda: Se recomienda que para una buena gestión escolar debe haber motivaciones intrínseca y extrínseca que conlleven a innovar y planificar capacitaciones por parte de los docentes y así mejorar su práctica docente buscando la calidad educativa.

Tercera: Se recomienda a las autoridades a programar actividades donde se vea la participación e interrelación de toda la comunidad educativa generando así una cultura institucional.

Cuarta: Se recomienda a las autoridades que se debe hacer una buena gestión con eficiencia en la función para ello debe haber constantes capacitaciones para saber cómo Administrar debidamente los recursos de la institución, dando a conocer a la comunidad educativa en que se invierten los recursos.

Quinta: Se recomienda a las autoridades que se deben planificar estrategias para mejorar la gestión escolar ejecutando estrategias de cómo hacer participar a toda la comunidad y aliarlos en las diferentes actividades educativas, comprometiéndolos en el proceso educativo de sus hijos.

Referencias

Azzerboni (2008). *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva (1ª.ed. 3ª reimp).*-Buenos Aires; centro de publicaciones.

- Brozdrech (2000). *Vivir la educación, transformar la práctica*. México.pdf. (17206k).
 maria vazquez,. Jul 6, 2017, 10:45 PM. v.1
- Catota (2016) *“la práctica docente y el rendimiento académico*
- Díaz, M. (1990). *De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Pedagogía y saberes*. (1), 14-27
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata
- Fierro, b. Fortoul, l. rosas *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*
- Fierro, C.; Fortoul, B. & Rosas, L.(1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. México: Paidós
- Fúnez (2014) tesis, *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo*.
- Goetschel, A. (2009). *perspectivas de la educación en América Latina*. 1ra.Edic 2009.quito. ecuador.
- Minedu (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.
- Minedu (2012) *Marco del buen desempeño docente. Una nueva docencia para cambiar la educación*
- Murillo, J. (24 de abril de 2012). APA: cómo citar el diccionario de la Real Academia Española en línea. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://blognisaba.wordpress.com/2011/04/24/apa-cmo-citar-el-diccionariode-la-real-academia-en-lnea>
- Minedu. (2015). *La gestión escolar - Educación Pública*.<https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx> > Archivo > nombre=9688-La+.
- Herrera (2007) tesis, *relación de comunicación interna y la gestión escolar*

Innov. Educ. (2017)Méx. DF. vol.17 no.73 México ene./abr.vers imp ISSN 1665-2673

Parra, S (2015) *transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización*

Pozner de Weinberg, Pilar. (2008). *directivo como gestor de aprendizajes escolares*.Alque.BuenosAires, Argentina.

Qian, x (2002). A study on the teaching methods of improving students' oral English. Theory and practice in language studies, 2(10), 2204-2208.

Rodríguez, H. (2006). *Práctica pedagógica. Una tensión entre la realidad y la práctica. En: Pedagogía y saberes*. 24. 19-25. Bogotá: UPN

Sabillón Jiménez, C. M. U. F. da B. (Brasil), & Bonilla Silveira, M. H. U. F. da B. (Brasil). (2019). *Infrastructure and access to digital technologies as determinants of the pedagogical practices teachers from Santa Bárbara, Honduras*. Universidad de Lima.

Távora, M (2007). *Reformas en la gestión educativa latinoamericana*. México: nuevo mundo

Quiroz, S.(2017) - *Una propuesta de modelo para introducir metodologías...*

Vygotsky, L.S.(1986). *thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press

Worden, Dorothy.(2015). *the development of content knowledge through teaching practice*. Ilha do Desterro, 68(1), 105-119.

Minedu.(2002). *Resolución Ministerial 168-2002-ED*.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019						
AUTOR: Luz María Zamora Guzmán						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 1: GESTION ESCOLAR			
¿Cuál es la relación que existe entre gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019? PROBLEMAS ESPECIFICOS: a. ¿Cuál es la relación que existe entre gestión pedagógica y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019? B. ¿cuál es la relación que existe entre Gestión institucional y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, ¿san juan de miraflores-2019? C. ¿cuál es la relación que existe entre Gestión administrativa y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019?	Determinar la relación que existe entre gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a. Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. B. Determinar la relación que existe entre gestión institucional y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. C. Determinar la relación que existe gestión administrativa y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. D. Determinar la relación	Existe una relación significativa entre gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: a. Existe una relación significativa entre gestión pedagógica y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. B. Existe una relación significativa entre gestión institucional y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019. C. Existe una relación significativa entre gestión administrativa y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019 D. Existe una relación	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			gestión pedagógica	-Interés por la mejora de la enseñanza- aprendizaje -Motivación para el desempeño	1	Deficiente (0-31)
				-Cumplimiento de la función docente	2	
				-Innovación y capacitación	3,4	
			gestión institucional	-Interrelación con la comunidad educativa -Documentos de gestión	5,6	Regular (32-64)
				-Generación de una cultura institucional	7,8	
					9,10	
gestión administrativa	-Eficacia y eficiencia en la función -Imparcialidad en las funciones -Emprendimiento y laboriosidad -Administración de los recursos	11,12	Bueno (65-96)			
		13				
gestión comunitaria	participación de la comunidad	14				
		15				
		16,17,18				
		19,20,21,22,23,24				

D. ¿Cuál es la relación que existe entre gestión comunitaria y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019?	que existe gestión comunitaria y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.	significativa entre gestión comunitaria y práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.				
			VARIABLE 2: PRACTICA DOCENTE			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			practica cultural	Práctica de valores	1	Deficiente (0-31)
				Cultura institucional	2,3,4,5	
			práctica política	Práctica de su ética educacional	6,7,8,9	Regular (32-64)
				Participación de la toma de decisiones	10	
			practica pedagógica	Práctica reflexiva	11	Bueno (65-96)
				Trabaja en equipo	12	
				Práctica innovadora	13	
					14 15	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental - transversal.</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>MÉTODO: hipotético deductivo</p>	<p>POBLACION: La población para el presente trabajo está conformada por los profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019</p> <p>MUESTRA: el tamaño de muestra es de 101 profesores que desearon ser encuestados de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019</p>	<p>Variable 1: Gestión escolar Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Orfa Asencios Tarazona Año. 2017 adaptado por: luz María Zamora Guzmán Ámbito de aplicación. Institución educativa Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: práctica docente Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Eduin Vásquez Milian Año. (2017) Adaptado: luz María Zamora Guzmán Forma de aplicación: Individual, . Ámbito de aplicación. Institución educativa Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se presentarán tablas, figuras y frecuencias.</p> <p>INFERENCIAL: Pruebas de normalidad K-S Kolmogorov Taub de Kendall</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

CUESTIONARIO DE GESTIÓN ESCOLAR

Estimado docente: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la gestión escolar de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019

, Por lo que se solicita responda con sinceridad, seriedad y en forma imparcial los indicadores planteados, marcando con una X la alternativa que cree que es lo correcto.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Condición: (1) nombrado/a (2) contratado/a

1.2. Tiempo de servicio:

(1) De 1 a 5 años (2) De 6 a 10 años (3) De 11 a 15 años (4) De 16 a 20 años (5) De 21 a 30 años (6) De 31 a más

1.3. Edad: (1) Menos de 30 (2) De 31 a 40 (3) De 41 a 50 (4) De 51 a 60 (5) De 61 a más

1.4. Sexo: (1) Masculino (2) Femenino

N o	ITEMS	VALORACION				
		Si em pre 4	Casi sie mpr e 3	A vec es 2	Casi nunca 1	Nun ca 0
GESTION PEDAGOGICA						
1	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.					
2	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.					
3	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.					
4	EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.					
5	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.					
6	EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.					
GESTION INSTITUCIONAL						
7	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.					
8	El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.					
9	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.					
10	El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social					
11	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.					
12	El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.					
GESTION ADMINISTRATIVA						
13	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas					
14	EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente					
15	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.					
16	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
17	EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.					
18	EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución					
GESTION COMUNITARIA						
19	El director considera aliados estratégicos de la I.E a los padres de familia y comunidad.					
20	El director participa activamente con docentes, alumnos y padres					

0	de familia en eventos a favor de la I.E y comunidad.					
2	El director comparte los trabajos previstos por la institución con los					
1	padres de familia.					
2	El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus					
2	planes estratégicos.					
2	El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del					
3	desarrollo de la comunidad					
2	El director participa junto con la comunidad educativa en la					
4	solución de los problemas de la institución.					

ANEXO 3
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FINALIDAD: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores -2019.

Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a su realidad de cada docente, marcando con un (X).

ESCALA: 3 – SIEMPRE 2 – A VECES 1 – NUNCA

II. DATOS GENERALES:

1.6. SEXO: (M) (F)

1.7. CONDICIÓN: NOMBRADO () CONTRATADO ()

1.8. TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA I.E.....

1.9. ESPECIALIDAD:

1.10. GRADO ACADÉMICO: NINGUNO () BACHILLER () DIPLOMADO () SEGUNDA ESPECIALIDAD (), MAESTRIA (), DOCTORADO ()

PRACTICA DOCENTE	ESCALA VALORATIVA		
	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
DIMENSION 1: PRACTICA CULTURAL			
1. Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.			
2. Respeta las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa			
3. Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E			
4. Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.			
5. Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.			
DIMENSION 2: PRACTICA POLITICA			
6. Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.			
7. Incentiva la crítica y autocrítica en sus estudiantes.			
8. Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la IE.			
9. Toma decisiones en la mejora continua de la I.E			
10. Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.			
DIMENSION 3: PRACTICA PEDAGOGICA			
11. Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional			
12. valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.			
13. promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.			
14. Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en la programación.			
15. Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.			

ANEXO 4

BASE DE DATOS DE GESTION ESCOLAR

BASE DE DATOS																																						
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES de la red 06																																						
VARIABLE: Gestion Escolar																																						
ESCALA:																																						
<div>SIEMPRE 4</div> <div>CASI SIEMPRE 3</div> <div>A VECES 2</div> <div>CASI NUNCA 1</div> <div>NUNCA 0</div>																																						
PROF	GESTION PEDAGOGICA								GESTION INSTITUCIONAL										GESTION ADMINISTRATIVA								GESTION COMUNITARIA											
	1	2	3	4	5	6	V1D1	NV1D1	7	8	9	10	11	12	V1D2	NV1D2	13	14	15	16	17	18	V1D3	NV1D3	19	20	21	22	23	24	V1D4	NV1D4	V1	NV1				
1	4	3	3	3	4	4	3	21	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	3	71	3			
2	2	2	2	3	4	3	3	15	2	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	68	3			
3	4	0	1	1	1	0	7	1	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	2	2	14	2	46	2				
4	1	1	1	1	0	3	7	1	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	4	4	17	3	3	4	3	3	3	3	19	3	61	2				
5	2	0	2	3	3	3	13	2	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	3	3	21	3	68	3				
6	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	4	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	15	2	67	3				
7	4	0	1	1	4	1	11	2	1	0	0	3	1	1	6	1	1	1	0	1	3	1	7	1	1	1	1	4	0	0	7	1	31	1				
8	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	2	15	2	66	3				
9	3	3	4	4	4	3	21	3	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	4	3	4	3	19	3	71	3				
10	3	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	16	2	4	4	4	3	2	3	20	3	66	3				
11	2	4	4	2	4	2	18	3	2	4	2	4	4	4	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	4	2	2	4	2	4	18	3	68	3				
12	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	4	21	3	3	2	3	3	3	3	17	3	75	3				
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	17	3	60	2				
14	3	0	4	4	3	3	17	3	2	3	3	4	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	67	3				
15	3	3	4	3	2	3	18	3	4	2	2	2	4	2	16	2	2	3	2	2	2	3	14	2	1	3	3	4	3	2	16	2	64	2				
16	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	3	3	3	21	3	87	3				
17	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3				
18	3	3	2	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	2	3	2	3	15	2	4	4	3	3	2	3	19	3	72	3				
19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	17	3	60	2				
20	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	4	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	72	3				
21	3	3	4	3	2	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	78	3				
22	1	0	1	0	0	3	5	1	1	1	1	1	3	0	7	1	1	0	3	0	0	3	7	1	1	1	0	3	3	3	11	2	30	1				
23	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3				
24	4	3	4	4	3	4	22	3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	2	3	2	3	15	2	4	4	3	3	2	3	19	3	76	3				
25	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	13	2	59	2				

26	4	2	3	2	2	4	17	3	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	1	9	2	51	2
27	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	82	3
28	4	3	3	4	4	3	21	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	3	71	3
29	2	2	2	0	0	1	7	1	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	60	2
30	4	4	2	2	3	2	17	3	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	2	2	14	2	56	2
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	4	4	17	3	3	4	3	3	3	3	19	3	72	3
32	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	3	3	21	3	70	3
33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	4	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	15	2	67	3
34	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	3	4	4	23	3	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	4	4	4	4	24	3	94	3
35	3	3	2	2	3	3	16	2	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	2	15	2	66	3
36	3	3	4	4	4	3	21	3	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	4	3	4	3	19	3	71	3
37	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	16	2	4	4	4	3	2	3	20	3	66	3
38	2	4	4	2	4	2	18	3	2	4	2	4	4	4	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	4	2	2	4	2	4	18	3	68	3
39	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	4	21	3	3	2	3	3	3	3	17	3	75	3
40	1	2	0	2	0	2	7	1	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	17	3	55	2
41	3	4	4	4	3	3	21	3	2	3	3	4	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	71	3
42	3	3	4	3	2	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	78	3
43	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	3	3	3	21	3	87	3
44	4	3	4	3	3	4	21	3	3	4	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3
45	3	3	2	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	0	16	2	3	2	2	3	2	0	12	2	1	1	0	3	2	3	10	2	56	2
46	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	13	2	59	2
47	4	2	3	2	2	4	17	3	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	1	9	2	52	2
48	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	82	3
49	4	3	3	4	4	3	21	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	3	71	3
50	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	68	3
51	4	4	2	2	3	2	17	3	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	2	2	14	2	56	2
52	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	4	4	17	3	3	4	3	3	3	3	19	3	72	3
53	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	3	3	21	3	72	3
54	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	4	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	15	2	67	3
55	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	96	3
56	0	3	0	0	3	0	6	1	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	2	15	2	56	2
57	3	3	4	4	4	3	21	3	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	4	3	4	3	19	3	71	3
58	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	2	2	15	2	3	2	2	3	3	3	16	2	4	4	4	3	2	3	20	3	66	3
59	2	4	4	2	4	2	18	3	2	4	2	4	4	4	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	4	2	2	4	2	4	18	3	68	3
60	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	4	21	3	3	2	3	3	3	3	17	3	75	3

61	1	2	0	2	0	2	7	1	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	3	55	2	
62	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	4	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	72	3
63	3	3	4	3	2	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	78	3
64	1	0	2	1	0	1	5	1	4	1	0	0	1	4	10	2	1	0	0	1	3	3	8	2	1	1	4	0	1	1	8	2	31	1
65	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3
66	3	3	2	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	2	3	2	3	15	2	4	4	3	3	2	3	19	3	72	3
67	0	3	0	3	3	3	12	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	13	2	53	2
68	4	2	3	2	2	4	17	3	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	1	9	2	51	2
69	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	82	3
70	4	3	3	4	4	3	21	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	3	71	3
71	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	68	3
72	4	4	2	2	3	2	17	3	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	2	2	14	2	56	2
73	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	3	2	2	2	3	4	4	17	3	3	4	3	3	3	3	19	3	72	3
74	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	3	3	3	21	3	72	3
75	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	4	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	15	2	67	3
76	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	4	24	3	96	3
77	3	0	0	2	0	1	6	1	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	2	15	2	56	2
78	3	3	4	4	4	3	21	3	2	3	2	3	2	3	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	4	3	4	3	19	3	71	3
79	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	2	2	15	2	0	2	2	0	0	3	7	1	4	0	0	3	2	3	12	2	49	2
80	2	4	4	2	4	2	18	3	2	4	2	4	4	4	20	3	2	2	2	2	2	2	12	2	4	2	2	4	2	4	18	3	68	3
81	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	4	21	3	3	2	3	3	3	3	17	3	75	3
82	2	2	0	2	0	1	7	1	2	0	0	2	0	0	4	1	0	3	0	0	0	1	4	1	1	0	0	3	0	2	6	1	21	1
83	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	4	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	72	3
84	3	3	4	3	2	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	78	3
85	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	4	3	4	23	3	4	4	3	3	3	3	20	3	4	4	4	3	3	3	21	3	87	3
86	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3
87	3	3	2	3	3	4	18	3	3	4	3	3	3	4	20	3	3	2	2	3	2	3	15	2	4	4	3	3	2	3	19	3	72	3
88	3	0	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	13	2	56	2
89	4	2	3	2	2	1	14	2	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	1	9	2	48	2
90	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	3	3	4	3	20	3	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	82	3
91	4	3	3	1	1	3	15	2	3	0	0	1	0	1	5	1	0	2	0	2	0	1	5	1	1	0	1	0	0	1	3	1	28	1
92	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	68	3
93	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	17	3	60	2
94	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	4	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	72	3
95	3	3	4	3	2	3	18	3	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	78	3
96	4	3	3	4	4	3	21	3	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	4	3	18	3	71	3
97	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	2	4	4	4	20	3	4	2	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	3	16	2	68	3
98	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	14	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	2	17	3	60	2
99	3	4	4	4	3	3	21	3	2	4	3	4	3	3	19	3	3	2	2	3	3	3	16	2	3	3	2	2	3	3	16	2	72	3
100	3	0	0	1	2	0	6	1	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	3	3	3	20	3	1	3	3	4	3	2	16	2	66	3
101	4	3	4	3	3	4	21	3	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	4	4	3	4	21	3	3	4	3	4	3	4	21	3	83	3

BASE DE DATOS DE PRACTICA DOCENTE

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES DE LA RED N06 .

VARIABLE: practica docente

BASE DE DATOS

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES de la red o6

ESCALA:

SIEMPRE 3

A VECES 2

NUNCA 1

PROF	PRACTICA CULTURAL					PRACTICA POLITICA								PRACTICA ADMINISTRATIVA								V2	NV2
	1	2	3	4	5	V2D1	NV2D1	6	7	8	9	10	V2D2	NV2D2	11	12	13	14	15	V2D3	NV2D3		
1	3	1	1	3	3	11	2	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	40	3
2	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	43	3
3	1	2	1	1	3	8	2	3	3	3	3	3	15	3	3	2	1	3	3	12	2	35	2
4	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	1	12	2	1	1	1	1	3	7	1	34	2
5	1	3	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	3	1	9	2	23	1
6	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
7	3	3	3	3	1	13	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	23	1
8	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	1	13	3	37	3
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	3	14	3	42	3
13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	5	1	35	2
14	1	1	1	3	3	9	2	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	3	15	3	37	3
15	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	1	11	2	35	2
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
18	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	3	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	20	1
19	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	3	1	1	1	1	7	1	34	2
20	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	3	14	3	38	3
21	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	41	3
22	3	3	3	1	1	11	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	21	1
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	13	3	1	1	1	1	3	7	1	35	2

26	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	3	9	2	3	1	1	1	3	9	2	25	2
27	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	43	3
28	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	5	1	35	2
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	3	13	3	1	1	1	1	3	7	1	35	2
31	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	43	3
32	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
33	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
34	3	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	6	1	1	3	3	3	3	13	3	28	2
35	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	3	13	3	37	3
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
37	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
38	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	2	12	2	40	3
39	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	42	3
40	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	11	2	3	1	1	2	3	10	2	34	2
41	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	41	3
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
43	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
44	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	3	43	3
45	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	1	1	10	2	1	1	1	3	3	9	2	34	2
46	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	15	3	35	2
47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	3	11	2	1	1	1	1	3	7	1	33	2
48	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	3	13	3	37	3
49	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	3	3	9	2	1	1	1	1	3	7	1	23	1
50	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
51	3	3	3	2	3	14	3	1	1	1	1	3	7	1	3	2	3	2	2	12	2	33	2
52	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	42	3
53	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	3	14	3	38	3
54	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	41	3
55	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
56	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	1	2	10	2	2	3	3	2	3	13	3	35	2
57	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
58	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
59	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	2	12	2	40	3
60	2	3	3	3	2	13	3	3	1	2	3	1	10	2	2	2	1	1	1	7	1	30	2
61	3	3	3	2	2	13	3	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	2	3	14	3	35	2
62	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	41	3
63	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	45	3
64	1	1	1	1	3	7	1	2	1	2	1	3	9	2	3	1	1	1	1	7	1	23	1
65	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	44	3
66	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	2	12	2	40	3
67	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	1	1	1	1	3	7	1	34	2
68	3	3	3	2	2	13	3	2	2	1	1	2	8	2	3	3	3	2	3	14	3	35	2

69	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	41	3
70	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
72	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	1	3	13	3	1	1	1	1	5	1	32	2
73	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	44	3
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
75	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
76	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	13	3	37	3
77	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	1	3	11	2	1	1	1	3	9	2	35	2
78	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	44	3
79	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	1	1	1	2	6	1	34	2
80	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	42	3
81	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	14	3	38	3
82	2	3	2	2	2	11	2	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	23	1
83	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
84	2	3	2	3	2	12	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	1	23	1
85	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
86	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	44	3
87	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	12	2	40	3
88	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	1	1	10	2	3	1	1	1	7	1	32	2
89	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	15	3	35	2
90	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
91	3	3	1	1	1	9	2	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	21	1
92	3	1	1	1	3	9	2	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	38	3
93	3	1	1	3	3	11	2	1	1	3	1	1	7	1	3	3	3	3	15	3	33	2
94	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1	1	7	1	3	1	1	3	9	2	23	1
95	2	3	2	3	2	12	2	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	13	3	37	3
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	45	3
97	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	44	3
98	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	14	3	1	1	1	2	6	1	34	2
99	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	42	3
100	3	3	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	2	14	3	38	3
101	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	41	3

ANEXO 5 BASE DE DATOS PILOTO DE GESTION ESCOLAR

BASE DE DATOS PILOTO																								
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES de la red 06																								
VARIABLE: Gestion Escolar																								
ESCALA:							SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	CASI NUNCA 1	NUNCA 0													
PROF	GESTION PEDAGOGICA						GESTION INSTITUCIONAL						GESTION ADMINISTRATIVA						GESTION COMUNITARIA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
12	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
15	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0
16	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3
17	2	1	1	2	1	2	2	0	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
21	3	0	1	3	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
23	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
24	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3
25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
26	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1
27	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
28	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
29	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
30	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2

Anexo 6

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES DE LA RED N06 .															
VARIABLE: practica docente															
BASE DE DATOS PILOTO															
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A PROFESORES															

Anexo 7

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO GESTIÓN ESCOLAR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
"Cuestionario de Gestión Escolar"

OBJETIVO:
El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la Gestión Escolar de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:
Gestión Escolar


DIRIGIDO A:
PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:
Ledesma Cuadros Mildred Sénica

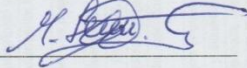
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:
Dra. en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO <i>X</i>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	---------------	-------	------	----------



Dra. Mildred Sénica Ledesma Cuadros
CPPN N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936465



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI.....*09936465*.....

San Juan de Lurigancho. *23* de *11* del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica								
1	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.	✓		✓		✓		
2	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.	✓		✓		✓		
3	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.	✓		✓		✓		
4	EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.	✓		✓		✓		
5	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.	✓		✓		✓		
6	EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Gestión Institucional								
7	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓		
8	El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.	✓		✓		✓		
9	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
10	El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social	✓		✓		✓		
11	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.	✓		✓		✓		
12	El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa								
13	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas	Si	No	Si	No	Si	No	
14	EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente	✓		✓		✓		
15	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.	✓		✓		✓		
16	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	✓		✓		✓		
17	EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.	✓		✓		✓		
18	EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria					
19	El director considera aliados estratégicos de la I.E. a los padres de familia y comunidad.	Si	No	Si	No
20	El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	✓	✓	✓	✓
21	El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.	✓	✓	✓	✓
22	El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.	✓	✓	✓	✓
23	El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad	✓	✓	✓	✓
24	El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pedro María Cuadros Milfred Jorjani DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho, 23 de 11 del 2019

[Firma]



Dra. Milfred Jorjani Cuadros
C.P.N. N° 091627
CATEGORÍA DE
DNI: 09936465

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o recomendaciones
				0	1	2	3	4	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
P E D A G O G I C A	P E D A G O G I C A	Interés por la mejora de la enseñanza-aprendizaje	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.						✓	✓	✓	✓	
		Motivación para el desempeño	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.						✓	✓	✓	✓	
		Cumplimiento de la función docente	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.						✓	✓	✓	✓	
		Innovación y capacitación	EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.						✓	✓	✓	✓	
	I N S T I T U C I O N A L	Interrelación con la comunidad educativa	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.						✓	✓	✓	✓	
			EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.						✓	✓	✓	✓	
		Documentos de gestión	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.						✓	✓	✓	✓	
	A D M I N I S T R A T I V A	Generación de una cultura institucional	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.						✓	✓	✓	✓	
			El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social						✓	✓	✓	✓	
		Eficacia y eficiencia en la función	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.						✓	✓	✓	✓	
			El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.						✓	✓	✓	✓	
G E S T I O N	A D M I N I S T R A T I V A	Imparcialidad en las funciones	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas						✓	✓	✓	✓	
			EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente						✓	✓	✓	✓	
		Emprendimiento y laboriosidad	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.						✓	✓	✓	✓	
			EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.						✓	✓	✓	✓	
	C O M U N I T A R I A	Administración de los recursos	EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.						✓	✓	✓	✓	
			EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución						✓	✓	✓	✓	
		participación de la comunidad	El director considera aliados estratégicos de la I.E. a los padres de familia y comunidad.						✓	✓	✓	✓	
			El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.						✓	✓	✓	✓	
E S C O L A R	C O M U N I T A R I A	participación de la comunidad	El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.						✓	✓	✓	✓	
			El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.						✓	✓	✓	✓	
		participación de la comunidad	El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad						✓	✓	✓	✓	
			El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.						✓	✓	✓	✓	

[Firma]



Dra. Mildred Jénica Ledezma Cuadros

CPPN N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09936477

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Gestión Escolar “

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la Gestión Escolar de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Escolar

DIRIGIDO A:

PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Farián Pimentel Johnny Félix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO <input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	--	-------	------	----------

**ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. *05269132*

San Juan de Lurigancho *30* de *11* del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión Pedagógica							
1	EL director, se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	EL director, se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	EL director, se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	EL director, promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 2: Gestión Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria					
		Si	No	Si	No
19	El director considera aliados estratégicos de la I.E. a los padres de familia y comunidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: Farián Pizarro John DNI: 00269132

Grado y Especialidad del validador: Docente en Excelesidad

San Juan de Lurigancho 30 de 11 del 2019


ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CIUDAD VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farián Pimentel
 Docente Investigador

V.F.	D.G.	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o recomendaciones
				0	1	2	3	4	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
V.F.	P.E.D.A.G.O.G.I.C.A	Interés por la mejora de la enseñanza-aprendizaje	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.						/	/	/	/	
		Motivación para el desempeño	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.						/	/	/	/	
		Cumplimiento de la función docente	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.						/	/	/	/	
			EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.						/	/	/	/	
		Innovación y capacitación	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.						/	/	/	/	
	I.N.S.T.I.T.U.C.I.O.N.A.L		EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.						/	/	/	/	
		Interrelación con la comunidad educativa	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.						/	/	/	/	
			El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.						/	/	/	/	
		Documentos de gestión	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.						/	/	/	/	
			El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social						/	/	/	/	
		Generación de una cultura institucional	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.						/	/	/	/	
			El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.						/	/	/	/	
		Eficacia y eficiencia en la función	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas						/	/	/	/	
		Imparcialidad en las funciones	EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente						/	/	/	/	
		Emprendimiento y laboriosidad	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.						/	/	/	/	
	A.C.M.I.N.I.S.T.R.A.T.I.V.A	Administración de los recursos	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.						/	/	/	/	
			EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.						/	/	/	/	
			EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución						/	/	/	/	
	C.O.M.U.N.I.T.A.R.I.A	participación de la comunidad	El director considera aliados estratégicos de la I.E. a los padres de familia y comunidad.						/	/	/	/	
			El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.						/	/	/	/	
			El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.						/	/	/	/	
			El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.						/	/	/	/	
			El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad						/	/	/	/	
			El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.						/	/	/	/	



 ESCUELA DE POSTGRADO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Gestión Escolar “

OBJETIVO:

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de la Gestión Escolar de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Escolar

DIRIGIDO A:

PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RIVERA ARELLANO EDITH GISELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO <input checked="" type="checkbox"/>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	--	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 41154085

San juan de Lurigancho 7 de 12 del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Gestión Pedagógica							
1	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.	✓		✓		✓		
2	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.	✓		✓		✓		
3	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.	✓		✓		✓		
4	EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.	✓		✓		✓		
5	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.	✓		✓		✓		
6	EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: Gestión Institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.	✓		✓		✓		
8	El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.	✓		✓		✓		
9	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
10	El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social	✓		✓		✓		
11	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.	✓		✓		✓		
12	El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: Gestión Administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas	✓		✓		✓		
14	EL director es imparcial para sancionar fallas e incumplimientos del docente	✓		✓		✓		
15	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.	✓		✓		✓		
16	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	✓		✓		✓		
17	EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.	✓		✓		✓		
18	EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Gestión Comunitaria						
19	El director considera aliados estratégicos de la I.E. a los padres de familia y comunidad.	Si	No	Si	No	Si
20	El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.	✓		✓		✓
21	El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.	✓		✓		✓
22	El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.	✓		✓		✓
23	El director cuenta con iniciativas para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad	✓		✓		✓
24	El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO GISELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

San Juan de Lurigancho, 7 de 12 del 2019


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV

TÍTULO DE LA TESIS : GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones
				0	1	2	3	4	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
PEDAGÓGICA		Interés por la mejora de la enseñanza-aprendizaje	EL director se interesa por el aprendizaje de los alumnos, fomentando el mejoramiento de la práctica de los docentes.						/	/	/	/	
		Motivación para el desempeño	EL director motiva siempre a los docentes para lograr el mejor desempeño.						/	/	/	/	
		Cumplimiento de la función docente	EL director promueve el trabajo en equipo docente para la toma de decisiones acertadas en el mejoramiento y desarrollo pedagógico institucional.						/	/	/	/	
			EL director se preocupa por lograr el cumplimiento eficaz de las funciones que realiza el docente.						/	/	/	/	
		Innovación y capacitación	EL director se preocupa en velar por el mejoramiento de la enseñanza. De los docentes.						/	/	/	/	
			EL director promueve la innovación y capacitación del docente para el mejoramiento del desempeño pedagógico.						/	/	/	/	
		Interrelación con la comunidad educativa	El director demuestra una comunicación horizontal, por lo que mantiene buenas relaciones con los docentes, padres de familia y la comunidad.						/	/	/	/	
			El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en la I.E.						/	/	/	/	
INSTITUCIONAL		Documentos de gestión	La institución educativa tiene y aplica el PEI y los documentos de gestión.						/	/	/	/	
			El director hace cumplir las normas, reglamentos y orientaciones educativas, sin coacciones ni amenazas, para lo cual es ejemplo en su vida personal, laboral y social						/	/	/	/	
		Generación de una cultura institucional	El director crea una cultura institucional innovadora orientada al éxito y los resultados logrando que los miembros se identifiquen con ella.						/	/	/	/	
			El director fomenta y logra la colaboración y participación de la comunidad educativa para actividades académicas y administrativas.						/	/	/	/	
ACADMÍNISTRATIVA		Eficacia y eficiencia en la función	EL director demuestra eficacia y eficiencia de gestión en el desarrollo de sus funciones administrativas						/	/	/	/	
		Imparcialidad en las funciones	EL director es imparcial para sancionar faltas e incumplimientos del docente						/	/	/	/	
		Emprendimiento y laboriosidad	EL director es emprendedor, laborioso y responsable en el desarrollo de sus funciones.						/	/	/	/	
		Administración de los recursos	EL director administra adecuadamente los recursos humanos para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.						/	/	/	/	
EL director mantiene y promueve la mejora de los recursos materiales de la institución para una mejor labor educativa.							/	/	/	/			
EL director administra adecuadamente los recursos materiales y financieros de la institución							/	/	/	/			
COMUNITARIA		participación de la comunidad	El director considera aliados estratégicos de la I.E a los padres de familia y comunidad.						/	/	/	/	
			El director participa activamente con docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E y comunidad.						/	/	/	/	
			El director comparte los trabajos previstos por la institución con los padres de familia.						/	/	/	/	
			El director prioriza el contexto y situación comunitaria para sus planes estratégicos.						/	/	/	/	
			El director cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad						/	/	/	/	
			El director participa junto con la comunidad educativa en la solución de los problemas de la institución.						/	/	/	/	

Dra. Rivera Aretiano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UCV

ANEXO 8

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE LA PRACTICA DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Práctica Docente “

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de La práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

DIRIGIDO A:

PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO <i>X</i>	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	---------------	-------	------	----------

 **UCV**
UNIVERSIDAD CAYMA
CAYMA, TACNA
Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
CPPH N° 051627
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DNI: 09836465

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CAYMA
CAYMA, TACNA

[Firma]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... *09936465*

San juan de Lurigancho. *23*. de *nov*. del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PRACTICA CULTURAL							
1	Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.	/		/		/		
2	Respeto las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa	/		/		/		
3	Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E	/		/		/		
4	Promueve la cultura local, regional e internacional dentro y fuera de la institución.	/		/		/		
5	Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	/		/		/		
	DIMENSION 2: PRACTICA POLITICA							
6	Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.	/		/		/		
7	Incentiva la crítica y autocritica en sus estudiantes.	/		/		/		
8	Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la I.E.	/		/		/		
9	Toma decisiones en la mejora continua de la I.E	/		/		/		
10	Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.	/		/		/		

DIMENSION 3: PRACTICA PEDAGOGICA						
		Si	No	Si	No	No
11	Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional	✓		✓		
12	Valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.	✓		✓		
13	Promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.	✓		✓		
14	Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en su programación.	✓		✓		
15	Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.	✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Sedexma Cuadros Mildred Sémio DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación




 Dna. Mildred Sémio Sedexma Cuadros

 CPN N° 051827

 CATEGORÍA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO

 DNI: 09936465

San Juan de Lurigancho 23 de 11 del 2019

TITULO DE LA TESIS : GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
PRACTICA DOCENTE	pruactical	Práctica de valores	1. Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.				/	/	/	/	
		Cultura institucional	2. Respeta las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa				/	/	/	/	
			3. Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E				/	/	/	/	
			4. Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.				/	/	/	/	
			5. Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.				/	/	/	/	
	pproductiva	Práctica de la su ética educacional	6. Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.				/	/	/	/	
			7. Incentiva la crítica y autocrítica en sus estudiantes.				/	/	/	/	
			8. Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la IE.				/	/	/	/	
			9. Toma decisiones en la mejora continua de la I.E				/	/	/	/	
	pproductiva	Participación de la toma de decisiones	10. Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.				/	/	/	/	
		Práctica reflexiva	11. Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional				/	/	/	/	
			12. valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.				/	/	/	/	
		Trabaja en equipo	13. promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.				/	/	/	/	
		Práctica innovadora	14. Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en la programación .				/	/	/	/	
			15. Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.				/	/	/	/	


 UCV
 Dra. Mildred Jénica
 CATEDRÁTICA
 ENCUCLA DE APT. DE LA UCV
 STIGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Práctica Docente”

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de La práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

DIRIGIDO A:

PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


FARFÁN PIMENTEL Johnny Felix

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO /	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 06269132

San Juan de Lurigancho. 20 de 11 del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PRACTICA CULTURAL							
1	Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.	/		/		/		
2	Respeto las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa	/		/		/		
3	Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E	/		/		/		
4	Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.	/		/		/		
5	Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	/		/		/		
	DIMENSION 2: PRACTICA POLITICA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.	/		/		/		
7	Incentiva la crítica y autocritica en sus estudiantes.	/		/		/		
8	Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la I.E.	/		/		/		
9	Toma decisiones en la mejora continua de la I.E	/		/		/		
10	Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.	/		/		/		

DIMENSION 3: PRACTICA PEDAGOGICA									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional	✓							
12	Valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.	✓		✓					
13	Promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.	✓		✓					
14	Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en su programación.	✓		✓					
15	Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.	✓		✓					


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Farián Pareda Idrogoz DNI: 06269132

Grado y Especialidad del validador: Docente en Educación

San Juan de Lurigancho 30 de 11 del 2019

 ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

TITULO DE LA TESIS : GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019											
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
PRÁCTICA DOCENTE	cultural	Práctica de valores	1. Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.				/	/	/	/	
		Cultura institucional	2. Respeta las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa				/	/	/	/	
			3. Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E				/	/	/	/	
			4. Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.				/	/	/	/	
			5. Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.				/	/	/	/	
	procedimental	Práctica de la su ética educacional	6. Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.				/	/	/	/	
			7. Incentiva la crítica y autocrítica en sus estudiantes.				/	/	/	/	
			8. Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la IE.				/	/	/	/	
			9. Toma decisiones en la mejora continua de la I.E				/	/	/	/	
		Participación de la toma de decisiones	10. Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.				/	/	/	/	
	actitudinal	Práctica reflexiva	11. Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional				/	/	/	/	
			12. valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.				/	/	/	/	
		Trabaja en equipo	13. promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.				/	/	/	/	
		Práctica innovadora	14. Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en la programación .				/	/	/	/	
			15. Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.				/	/	/	/	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de Práctica Docente “

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información acerca de La práctica docente en profesores de la red 06 ugel 01, san juan de miraflores-2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

DIRIGIDO A:

PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------


Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO UGV
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI. 41154085

San juan de Lurigancho... de... 12... del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRACTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PRACTICA CULTURAL							
1	Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.	✓		✓		✓		
2	Respeto las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa	✓		✓		✓		
3	Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E	✓		✓		✓		
4	Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.	✓		✓		✓		
5	Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: PRACTICA POLITICA							
6	Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.	✓	No	✓	No	✓	No	
7	Incentiva la crítica y autocritica en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la I.E.	✓		✓		✓		
9	Toma decisiones en la mejora continua de la I.E	✓		✓		✓		
10	Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.	✓		✓		✓		

DIMENSION 3: PRACTICA PEDAGOGICA									
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11	Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional	/		/		/		/	
12	Valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.	/		/		/		/	
13	Promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.	/		/		/		/	
14	Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en su programación.	/		/		/		/	
15	Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.	/		/		/		/	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐

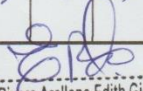
Apellidos y nombres del juez validador: RIVERA ARELLANO GISELA DNI: 41154085

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA

San Juan de Lurigancho... de 7 de 12 del 2019


Dra. Rivera Arellano Edith Gisela
DOCENTE EN INVESTIGACION
ESCUELA DE POSGRADO UCV

TITULO DE LA TESIS : GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN PROFESORES DE LA RED 06 UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES-2019											
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
PRÁCTICA DOCENTE	Cultural	Práctica de valores	1. Practica valores fundamentales en su Institución Educativa.				/	/	/	/	
		Cultura institucional	2. Respeta las costumbres culturales que presentan los estudiantes en la institución educativa				/	/	/	/	
			3. Motiva la identidad de los estudiantes con su I.E				/	/	/	/	
			4. Promueve la cultura local, regional, nacional e internacional dentro y fuera de la institución.				/	/	/	/	
			5. Analizar el contexto para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados.				/	/	/	/	
	Procedimental	Práctica de la su ética educacional	6. Conoce la realidad social y sus desafíos para el logro de los objetivos de los estudiantes.				/	/	/	/	
			7. Incentiva la crítica y autocritica en sus estudiantes.				/	/	/	/	
			8. Promueve actitudes y habilidades investigativas dentro y fuera de la I.E.				/	/	/	/	
			9. Toma decisiones en la mejora continua de la I.E				/	/	/	/	
	Actitudinal	Participación de la toma de decisiones	10. Orienta a sus estudiantes a la transformación de las relaciones sociales.				/	/	/	/	
		Práctica reflexiva	11. Muestra una actitud reflexiva sobre su práctica profesional				/	/	/	/	
			12. Valorar lo que cada estudiante demanda según sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.				/	/	/	/	
		Trabaja en equipo	13. Promueve el interés por aprender en equipo para resolver situaciones.				/	/	/	/	
			Práctica innovadora	14. Utiliza y aplica las últimas políticas educativas, sobre currículo, estrategias metodológicas y de evaluación en la programación.				/	/	/	/
					15. Muestra actitud empática, involucramiento, cuidado, interés, apertura para hallar lo mejor de cada estudiante.				/	/	/


 Dra. Rivera Arellano Edith Gissela
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO UCV

ANEXO 9

ARTICULO CIENTIFICO

1. TITULO

Gestión escolar y práctica docente en profesores de la Red 06 Ugel 01, San Juan

2. AUTOR

Br. Luz María Zamora Guzmán

lushilushiomega@gmail.com

Estudiante del Programa Maestría de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

Este trabajo de maestría tuvo como fin general determinar la relación que existe entre Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 Ugel 01, san juan de miraflores-2019. Esta investigación es de tipo correlacional y diseño no experimental, la población fueron los docentes de la red 06 Ugel 01 del distrito de San Juan de Miraflores con una muestra de docentes que querían ser encuestados, los instrumentos fueron los cuestionarios de “gestión escolar” y de “práctica docente” que fueron validados por expertos. La investigación responde a la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión Escolar y la práctica docente en profesores de la red 06 Ugel 01, san juan de miraflores-2019, con el propósito de mejorar la gestión escolar y la práctica docente? La hipótesis de la investigación que se formulo es: existe una relación significativa entre gestión escolar y práctica docente en profesores de la red 06 Ugel 01, san juan de miraflores-2019. Dada la naturaleza del objeto de estudio; la recopilación de la información se hizo con la técnica de la encuesta y como instrumento que se utilizó para el recojo de datos de las dimensiones e indicadores del estudio fue una ficha con un cuestionario. Las variables principales se relacionan con el manejo del currículo, el buen desempeño profesional de los docentes, la planificación curricular innovada, desarrollo de proyectos de innovación pedagógica, que repercute finalmente en una formación integral de los estudiantes y por ende en una educación de calidad. Los resultados indican que existe relación entre la gestión escolar y la práctica docente, donde 70,30% considera que el nivel de Gestión Escolar es alto en los profesores de la Red 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores 2019. Al realizarse la validación, para medir el grado de confiabilidad de los instrumentos, mediante Alfa de Cronbach un resultado óptimo para aplicar la muestra de estudio, tal como se muestra en las tablas 6

y 7, de esta manera se realizó la recolección de datos para realizar el análisis estadístico donde se dividió en dos apartados que son: los resultados descriptivos que realiza mediante tablas y figura y en la parte inferencial se demuestra la hipótesis mediante el Rho de Spearman puesto que los datos no provienen de una Distribución Normal.

4. PALABRAS CLAVE: Gestión Escolar, Práctica Docente.

5. ABSTRACT

This master's work has as a general determine the relationship between School Management and Teaching Practice in teachers from the 06 Ugel 01 network, san Juan de miraflores-2019. This research is of a correlational type and non-experimental design. The population was the teachers of the 06 Ugel 01 network in the district of San Juan de Miraflores with a sample of teachers who wanted to be surveyed and the instruments were the "school management" and "teaching practice" questionnaires that were validated by experts. The research answers the question What is the relationship between School Management and Teaching Practice in teachers from the 06 Ugel 01 network, san Juan de miraflores-2019, with the purpose of improving school management and teaching practice. The research hypothesis is: There is a significant relationship between school management and teaching practice in teachers in the 06 Ugel 01 network, san Juan de miraflores-2019. Given the nature of the object of study, the information was collected using the survey technique and as an instrument used to collect data on the dimensions and indicators of the study was a card with a questionnaire. The main variables are related to the management of the curriculum, the good professional performance of teachers, innovative curriculum planning, development of innovative pedagogical projects, which ultimately impact on the comprehensive training of students and therefore on quality education. The results indicate that there is a relationship between school management and teaching practice, where 70.30% consider that the level of school management is high among teachers in the 06 UGEL 01 Network, San Juan de Miraflores 2019. Upon validation, in order to measure the degree of reliability of the instruments, Alfa de Cronbach used an optimal result to apply the study sample, as shown in tables 6 and 7.

6. KEYWORDS: School Management, Teaching Practice

7. INTRODUCCION

Una de las acciones que más alboroto ha ocasionado en el entorno de la educación a nivel global es la gestión escolar, considerada como una gestión importante para alcanzar objetivos trazados. Aunque para muchos no se puede definir, sin embargo, para Antúnez (2000) gestión escolar son la totalidad de actividades que se encaminan para lograr objetivos trazados donde todos los equipos pedagógicos cumplen una función específica. Dicho de otro modo las actividades que realiza el líder directivo quienes son los son para asegurar que los estudiantes aprendan y encaminar su institución y así llegar a lograr la calidad de los aprendizajes y poder alcanzar la formación de un estudiante capaz de sobrevivir a los problemas que se le presentaran en su contexto en que vive , los directores que lideran cada Institución Educativa (I.E), son los encargados de dirigir y movilizar e integrar a todo su equipo de trabajo para poder así cumplir con el PEI.

Nuestro país no está lejos de este problema, debido que hay instituciones donde no cuentan con verdaderos líderes directivos, y se deja notar en algunas instituciones donde el director solo se preocupa por cumplir con la parte administrativa descuidando el acompañamiento, monitoreo, participación con la comunidad y padres de familia. Haciendo de la escuela un lugar ajeno a la comunidad educativa donde no hay una conexión entre sus miembros, el docente realiza su práctica sin el acompañamiento del directivo aun teniendo deficiencias en trabajar sus unidades, proyectos, estrategias técnicas etc. que sirvan como herramientas para desenvolverse en el aula y lograr aprendizajes significativos. Sin embargo, es el ministerio de educación ha tenido cuidado en entregar las herramientas que les servirán a las instituciones y directores para sacar adelante su institución y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Así mismo el Minedu (2015), en estos tiempos se preocupa en dar los acuerdos de como dirigir han guiado actividades de los colegios, con la finalidad de procurar y asegurar el logro de los saberes. Dicho de otro modo, sirven para orientar toda acción educativa y sean significativos los aprendizajes y que las prácticas docentes sean actividades atractivas en el aula.

8. METODOLOGIA

Este trabajo es de tipo básica por concordar con lo que propone Carrasco (2007) quién manifestó que se caracteriza por no poseer intento aplicativo próximo ya que solo desea es agrandar y ahondar el intelecto científico que hay del contexto.

Se coincide con lo que plantea Bernal (2006), quien declaro que el método hipotético deductivo admite la contrastación de las hipótesis que parten de unas afirmaciones, y busca aceptar o rechazar tales afirmaciones, obteniendo deducciones que deberán de contrastarse con los hechos.

De acuerdo con esto, el método hipotético deductivo que se utilizó consintió comprobar la verdad o falsedad de las hipótesis, que por su naturaleza de enunciado general no es posible demostrarlo directamente.

Considerando la propuesta de Carrasco (2007) el diseño de este estudio es no experimental ya que las variables no tienen manipulación y no poseen un grupo control ni grupo experimental. Se estudian los fenómenos de la realidad después de que ocurran.

Basándose en lo propuesto por Carrasco (2007) esta investigación es un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional ya que quiere encontrar la relación de las variables de estudio.

Realizada la validación, se ejecutó la prueba piloto para medir el grado de transparencia de los instrumentos, obteniendo así mediante Alfa de Cronbach un resultado óptimo para aplicar la muestra de estudio, tal como se muestra en las tablas 6 y 7, de esta manera se realizó la recolección de datos para realizar el análisis estadístico donde se dividió en dos apartados que son: los resultados descriptivos que realiza mediante tablas y figura y en la parte inferencial se demuestra la hipótesis mediante el Rho de Spearman puesto que los datos no provienen de una Distribución Normal.

9. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 8

Niveles de la Gestión Escolar en profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M - 2019.

		Porcentaje		
		Frecuencia	Porcentaje	válido
Válido	deficiente	5	5,0%	5,0%
	regular	25	24,8%	24,8%
	bueno	71	70,3%	70,3%
	Total	101	100%	100%

Fuente: cuestionario de gestión escolar

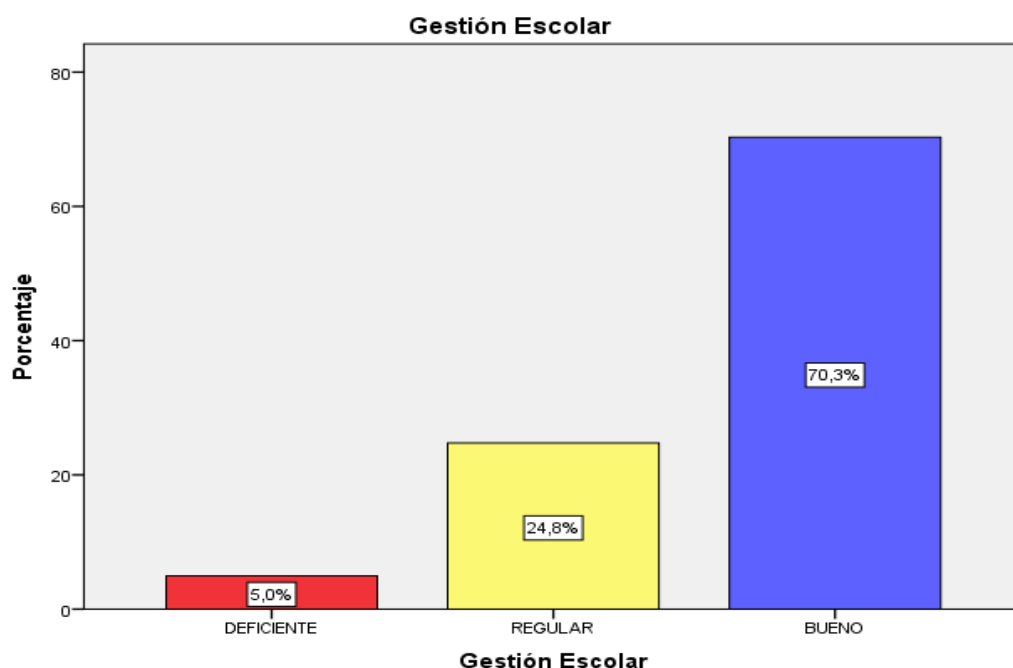


Figura 1. Niveles de la Gestión Escolar

Interpretación:

De la tabla 08 y figura 1, se observa que el 5,0% de los encuestados consideran que la Gestión Escolar es baja, mientras que el 24,8% de los mismos consideran que el nivel de Gestión Escolar es media y el 70,3% considera que el nivel de Gestión Escolar es alta en los profesores de la Red 06 ugel 01, S.J.M 2019.

10. DISCUSION

Según los hallazgos presentes mediante coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.800$) evidencia una correlación positiva alta, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a no aceptar la premisa nula (H_0) y considerar la premisa alterna (H_a), afirmándose que existe relación entre la Gestión Escolar y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, San Juan de Miraflores – 2019.

De igual modo el coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado ($r = 0.423$) evidencia una correlación positiva moderada, esto según Soto (2015), además el p valor = 0,000 es menor al valor de $\alpha=0,05$, indicando así que la relación es significativa, por lo que la decisión conlleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a),

afirmandose que existe relación entre la Gestión Pedagógica y la Práctica Docente en profesores de la red 06 ugel 01, S.J.M– 2019,

Comparando y de acuerdo a los valores encontrados decimos que existe una correlación significativa entre las variables: Gestión escolar y Práctica docente resultados que coinciden con lo planteado Vegas (2017) indicando en su trabajo de investigación que hay diversas causas que intervienen en la calidad educativa como en la gestión escolar.

Finalmente, la investigación sobre la gestión escolar y la práctica docente, permitió verificar la realidad con teorías y conceptos sobre gestión escolar y la práctica docente. Además de hallar respuestas acertadas para mejorar la gestión educativa y la práctica docente en la Red N° 06 de la ugel 01 distrito de S.J.M, 2019 implementando estrategias de liderazgo para una mejor gestión.

11. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados de acuerdo al fin que queríamos hallar en este trabajo de investigación, premisas, marco teórico y son las siguientes:

Primera: El valor del coeficiente de rho de Spearman, es igual a 0.800*, donde se evidencia que existe una relación significativa entre la gestión escolar y la práctica docente. Es correlación positiva significativa donde los docentes consideran a la gestión para la mejora y optimización de su práctica docente y mejora en el desarrollo de los aprendizajes. Convirtiéndose en un actor donde pone en práctica todas las herramientas que han sido proporcionadas por su líder.

Segunda: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado es 0.423* evidenciándose una correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la práctica docente. Existe una correlación moderada por que algunos docentes aún desconocen que para una gestión eficaz es importante el Interés por la mejora de la enseñanza- aprendizaje, cumplimiento de su función docente y la Innovación y capacitación permanente que a la larga se verá reflejado tanto en el cumplimiento de objetivos pedagógicos como en el desarrollo del aprendizaje.

Tercera: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado 0.541* evidencia una correlación positiva moderada entre la gestión institucional y la práctica docente. Esta correlación es moderada por que la mayoría de docentes desconocen e ignoran como Interrelacionarse con la comunidad educativa y

generar una cultura institucional, creando un ambiente poco adecuado tanto para el desarrollo de sus funciones como docentes.

Cuarta: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado se evidencia una correlación positiva baja entre la gestión administrativa y la práctica docente. Existe una correlación baja porque algunos docentes desconocen que para una gestión escolar eficaz es necesario que haya eficiencia en la función, ser Imparcial, Empezar y laborioso y saber Administrar los recursos que han sido puestos a su disposición por su líder.

Quinta: El valor del coeficiente de rho de Spearman, el valor alcanzado una correlación positiva baja entre la gestión comunitaria y la práctica docente. Esta correlación es baja por lo que se indica que es necesario plantear estrategias para una mejora en la gestión escolar con el fin de poder desarrollar las mismas con la labor de dar los mejores y máximos recursos que servirán para una mejora en la calidad educativa.

12. REFERENCIAS

Azzerboni (2006) (p.7) conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva

Minedu (2012) Marco del buen desempeño docente. Una nueva docencia para cambiar la educación)

Vegas (2017), gestión escolar y la práctica docente.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2018 Página : de 1
---	--	---

Yo, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, S.J.L asesora de la tesis titulada "Gestión escolar y práctica docente en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2019", del (de la) estudiante Luz María Zamora Guzmán, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de enero del 2020.



Firma

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

DNI: 09936465

 Elaboró: 	Revisó:	 Responsable del SGC: 	 Vicerectorado de Investigación: 
---	---------	---	---

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Luz Maria Zamora Guzman, identificado con DNI N° 16686902, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) No autorizo (☐) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión escolar en profesores de la RED 06 UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 16686902.

FECHA: 29 de enero del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: LUZ MARIA ZAMORA
GUZMAN

INFORME TÍTULADO: GESTIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICA DOCENTE EN PROFESORES DE LA RED 06
UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN